



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SASSARI

Relazione Annuale 2025 Commissione Paritetica Docenti Studenti Dipartimento di MEDICINA VETERINARIA

Elenco dei Corsi di Laurea afferenti

Laurea Magistrale a ciclo unico

- Medicina Veterinaria (MV) (LM-42)

Laurea Magistrale

- Wildlife Management, Conservation and Control (WMCC) (LM-86)
- Biotechnology for Human and Animal Health (BHAH) (LM-9)

Composizione della Commissione Paritetica

Docenti

Prof. Luca STUCCHI (Presidente)

Prof.ssa Sara SUCCU (Vice-Presidente)

Prof. Bruno TILOCCA

Prof.ssa Francesca PIRAS

Prof. Marco APOLLONIO

Prof. Marco ZEDDA

CdS

MV

MV

MV

MV

WMCC

BHAH

Studenti

Anna FANARI

Cristina STORY VILLALOBOS

Salvatore MAMELI

Tommaso MATTALIA

Gabriele LANGIU

Juan Pablo Ajeataz ESCOBEDO

MV

MV

MV

MV

WMCC

BHAH

Alla stesura della Relazione della Commissione paritetica docenti – studenti ha contribuito anche il Manager didattico, Dott.ssa Renata Fadda, nonché i membri della Commissione che hanno cessato il proprio mandato durante l'anno ma che hanno partecipato alle diverse riunioni.

Sito web CPDS

<https://veterinaria.uniss.it/it/dipartimento/organi-e-comitati-di-dipartimento/commissione-paritetica-docenti-studenti>

Sottocommissioni	
Cognome Nome	CdS
Prof. Luca STUCCHI	MV
Prof.ssa Francesca PIRAS	MV
Prof.ssa Sara SUCCU	MV
Prof. Bruno TILOCCA	MV
Anna FANARI	MV
Cristina STORY VILLALOBOS	MV
Salvatore MAMELI	MV
Claudia MANAI (sino al 31/10/2025)/Tommasi MATTALIA	MV
Prof. Marco APOLLONIO	WMCC
Monica TALENTO (sino al 31/10/2025)/Gabriele LANGIU	WMCC
Prof.ssa Carla CACCIOTTO (sino al 31/10/2025)/Prof. Marco ZEDDA	BHAH
Alessia SERRA (sino al 31/10/2025)/Juan Pablo Ajeataz ESCOBEDO	BHAH

Attività svolte dalla CPDS e risultati

Calendario riunioni e argomenti trattati
La CPDS si è riunita nelle seguenti date per trattare i seguenti argomenti: 04 febbraio 2025 (verbale n.34): Comunicazioni - CDS Biotecnologie sanitarie mediche e veterinarie: parere in merito alla proposta di conversione in corso internazionale - CDS Medicina Veterinaria: discussione in merito alle problematiche sollevate dai Rappresentati degli studenti - Varie ed eventuali 13 maggio 2025 (verbale n.35): Riscontri preliminari relazione annuale CPDS 2024 - Esame dei risultati del questionario sull'andamento della didattica I semestre - Utilizzo dei mezzi per le uscite didattiche: problematiche e proposte - Proposte per l'organizzazione dei clinical round del CdS MV - Varie ed eventuali 5 novembre 2025 (verbale n. 36): Comunicazioni - Nomina del vice-presidente - Parere sull'attivazione del corso internazionale "Biotechnology for One health" - Risultanze del questionario sull'accessibilità ed inclusione dell'Ateneo 2025 - Esame dei risultati del questionario sull'andamento della didattica II semestre - Valutazione dei documenti utili per la stesura della Relazione Finale 2025 - Varie ed eventuali 16 dicembre 2025 (verbale n. 37): Approvazione relazione finale 2025. Le Relazioni finali compresa la presente sono disponibili sul sito web.

Modalità dei lavori
La CPDS, nel corso del 2025, si è riunita in presenza e talvolta in modalità telematica, per poter garantire la partecipazione alle riunioni di tutti i suoi componenti. Per garantire la massima partecipazione, le riunioni della CPDS venivano perlopiù

convocate previo utilizzo di un gruppo WhatsApp, che consentiva di individuare la data e l'orario più favorevole a tutti i componenti della Commissione, garantendo soprattutto la partecipazione dei rappresentanti degli studenti.

I lavori per l'attuazione di tale relazione, come per gli anni precedenti, sono iniziati acquisendo, e successivamente esaminando, la documentazione necessaria da cui attingere le informazioni: i Docenti si sono suddivisi i compiti per raccogliere dati e informazioni, mentre la componente studentesca si è fatta carico di fornire pareri e materiali riguardanti le problematiche che coinvolgevano direttamente le loro attività. Inoltre, i componenti della CPDS ricevevano direttamente o per e-mail delle segnalazioni di problematiche varie, che una volta verificate nella loro veridicità, venivano risolte direttamente dal Presidente e/o analizzate in sede di riunione della CPDS. Sono infine stati somministrati dei questionari anonimi, mediante Google form, per monitorare l'andamento della didattica al termine del primo e del secondo semestre.

La CPDS si è impegnata costantemente nel sensibilizzare gli studenti, soprattutto tramite il coinvolgimento della loro componente in seno alla Commissione, alla corretta compilazione dei questionari, al fine di acquisire informazioni più veritiere possibili e quindi adottare le opportune soluzioni. Le problematiche si reputano risolte allorché gli studenti non segnalano più le criticità riscontrate e manifestano una soddisfazione della risoluzione del problema attraverso un confronto diretto, nelle riunioni della CPDS o del CdS e nelle risposte ai questionari. Tuttavia, è da rilevare che sebbene la CPDS segnali tempestivamente agli organi competenti le criticità riferite dalla componente studentesca, non sempre è possibile trovare delle soluzioni soddisfacenti, spesso a causa di problemi finanziari, normativi e di risorse.

I verbali delle riunioni, dopo l'approvazione, vengono, inviati: al Direttore di Dipartimento, ai Presidenti dei CdS, alla segreteria del Dipartimento per il loro protocollo, al Presidente della Commissione EAEVE del CdS di MV, alla Manager didattica del Dipartimento, al Presidente della Commissione Qualità, al componente della Commissione comunicazione del Dipartimento e al gruppo gestione AQ del CdL in Medicina Veterinaria.

La presente relazione finale annuale è stata redatta in accordo con le linee guida del Presidio di Qualità dell'Università degli Studi di Sassari per la Relazione delle Commissioni paritetiche docenti – studenti disponibile al link

<https://www.uniss.it/it/ateneo/il-nostro-ateneo/assicurazione-della-qualita/linee-guida-e-documenti>

I dati relativamente all'analisi dei risultati dei questionari compilati dagli studenti che sono stati valutati per la relazione finale sono stati rilevati dal sito www.sisvaldidat.it, da quelli dell'Alma Laurea (<https://www.almalaurea.it>) e di University (<https://www.university.it>). Le schede relative ai diversi CdS afferenti al Dipartimento sono state curate dai docenti e studenti che facevano parte della sottocommissione nominata per quel determinato CdS, quindi esaminate ed approvate dalla CPDS.

Considerazioni generali

Quadro generale

Il **CdS** in **MV** costituisce l'unico corso presente in Sardegna e da sempre si caratterizza per un significativo legame con il territorio verso il quale viene indirizzata anche una significativa attività di ricerca e di terza missione. Il corso, a frequenza obbligatoria, si svolge in 5 anni (300 CFU) e si articola in 10 semestri, per un totale di 29 esami più la prova di conoscenza della lingua straniera (inglese). Il corso è a numero chiuso e prevede l'iscrizione di circa 55 studenti/anno. Peculiarità del corso è l'attività dell'Ospedale Didattico Veterinario (ODV), dove svolgono l'attività i docenti del Dipartimento e professionisti a contratto, sia per la didattica integrativa che di collaborazione professionale. Il corso ha ottenuto nel 2025 l'approvazione da parte dell'European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE).

Il numero non elevato di iscritti al CdS consente di avere un rapporto docente/studente favorevole che garantisce un buon apprendimento da parte degli studenti che possono seguire le attività didattiche in un contesto strutturale funzionale (laboratori, ODV, paddocks per gli animali).

Punti di Forza

- Unico corso di laurea in ambito regionale;
- Accreditato EAEVE
- Rapporto docente/studente favorevole che garantisce un buon apprendimento per gli studenti;
- Significativo numero di studenti extra-regionali;
- Giudizio globalmente positivo degli studenti sulle attività didattiche svolte;
- Alta percentuale di studenti che partecipano a programmi di mobilità internazionale (es. ERASMUS);
- Ospedale Didattico Veterinario funzionante

Punti di debolezza

- Assenza di un punto di ristoro per studenti e docenti.
- Strutture didattiche (Aule, laboratori) obsolete e non sempre accessibili.

Il **CdS** in **WMCC** è un corso di laurea magistrale internazionale, interamente erogato in lingua inglese, appartenente alla Classe LM-86 (Scienze zootecniche e tecnologie animali). Il CdS si discosta dalla maggior parte degli altri CdS della classe presenti in Italia, incentrati sugli animali da reddito, in quanto prepara alla gestione e conservazione della fauna selvatica.

Il corso è ad accesso aperto, ha una durata di 2 anni (120 CFU) e si rivolge a studenti di tutto il mondo con una preparazione pregressa in discipline di base proprie dell'ambito biologico, ambientale o veterinario. Il CdS si connota per un rilevante quantitativo di attività pratiche (intra- ed extra-murarie) e per il fatto di agevolare lo svolgimento di tirocini e internati di tesi presso sedi estere. La frequenza non è obbligatoria, ma fortemente consigliata. La dimensione delle coorti è mediamente di 20-25 studenti, per lo più stranieri o provenienti da altre regioni italiane.

Gli sbocchi occupazionali dei laureati riguardano tutti i settori coinvolti nello studio, monitoraggio e gestione della fauna, all'interno di enti o organizzazioni pubbliche e private o come attività libero-professionale.

Punti di Forza

- Unico corso di laurea internazionale di Wildlife Management esistente in Italia
- Contenuti originali dati dall'integrazione di discipline delle aree 05 e 07
- Costi di iscrizione ridotti rispetto a corsi analoghi erogati da università estere
- Ampia rete di contatti e accordi con sedi istituzioni straniere per lo svolgimento di tirocini/tesi
- Prevalente numero di studenti extra-regionali (con una quota crescente di studenti stranieri)
- Alta percentuale di studenti che partecipano a programmi di mobilità internazionale per traineeship (Erasmus/Ulisse)
- Erogazione di borse di studio per studenti meritevoli che conseguono un numero minimo di CFU entro l'anno

Punti di debolezza

- Supporto inadeguato (ateneo ed enti preposti) nell'accoglienza e gestione degli studenti stranieri
- Inadeguato supporto economico per standard qualitativi di livello internazionale (in particolare per le attività pratiche extra-murarie)
- Documentazione di ateneo e modulistica non sempre disponibili in lingua inglese
- Sito web del corso poco funzionale e poco attrattivo (format Cineca)
- Scarsa promozione del corso all'estero
- Insufficiente supporto nell'attrarre finanziamenti internazionali

Il CdS in BHAH costituisce l'unico corso della classe LM-9 dell'Università degli Studi di Sassari ed ha l'obiettivo di formare figure professionali multidisciplinari, dotate di conoscenze e competenze avanzate che caratterizzano l'attività biotecnologica nell'ambito della ricerca biomedica e veterinaria di base e applicata. Il CdS è ad accesso libero e non ha obbligo di frequenza, si svolge in 2 anni e si articola in 4 semestri. Il piano di studi prevede 12 esami curriculari; è inoltre prevista l'acquisizione di 8 CFU a libera scelta dello studente, mediante attività quali seminari, corsi teorico-pratici ed esami dell'offerta formativa dell'Università di Sassari. A partire dall'anno accademico 2025/2026 il corso è diventato internazionale e viene erogato interamente in lingua inglese

Punti di Forza

- Unico corso di laurea della classe LM-9 dell'Ateneo;
- Corso internazionale interamente in inglese
- Rapporto docente/studente favorevole che garantisce un buon apprendimento per gli studenti;
- Presenza di un alto numero di CFU dedicati alle pratiche di laboratorio
- Giudizio globalmente positivo degli studenti sulle attività didattiche svolte;

Punti di debolezza

- Ridotto approccio e pubblicizzazione del CdS presso gli studenti in uscita dalle lauree triennali di area scientifica
- Bassa adesione ai programmi di mobilità internazionale

- Competenze trasversali riguardanti sia il campo veterinario che quello biomedico;
- Un intero semestre dedicato alle attività di tirocinio per la preparazione della tesi
- Accesso all'esame di stato per la professione di biologo

La sede in cui si svolgono le attività didattiche dei 3 CdS si trova nella periferia della città in un'area verde con ampia disponibilità di parcheggi e di diverse zone attrezzate per lo studio all'aperto munite di prese elettriche e copertura wi-fi. Sono presenti, inoltre, nella stessa area numerosi box in cui vengono ricoverati animali di varie specie a scopo didattico, nonché le strutture relative all'Ospedale Didattico Veterinario Universitario (ODV) per il CdS in MV e delle superfici destinate ad un hub per gli studenti. Purtroppo, risultano ancora assenti dei punti di ristoro per studenti e Docenti, ritenuti dall'intera comunità studentesca necessari in quanto gli esercizi pubblici che possano garantire tali servizi non sono collocati nelle vicinanze del campus.

Scheda del Corso di Laurea Medicina Veterinaria (LM-42)

Docenti: Prof. Luca STUCCHI, Prof.ssa Francesca PIRAS, Prof.ssa Sara SUCCU, Prof. Bruno TILOCCA

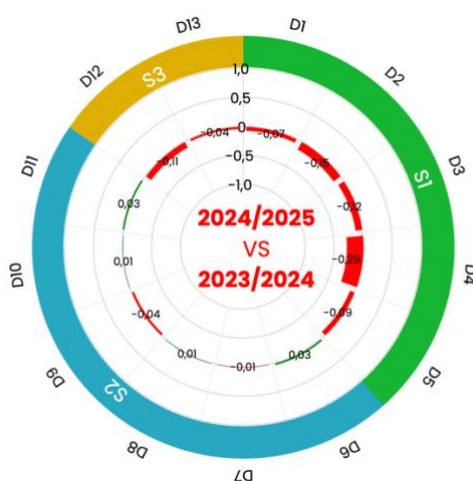
Studenti: Anna FANARI, Cristina STORY VILLALOBOS, Claudia MANAI, Salvatore MAMELI, Tommaso MATTALIA

Quadro A – Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	- Esiti del questionario sulla rilevazione dell'opinione degli studenti - Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario o la rappresentanza studentesca. - Ultimo Resoconto AQ del CdS. - Dati AlmaLaurea. - Azioni proposte dai responsabili in risposta alle criticità emerse dalla relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti
--	---

Analisi della situazione e proposte per il miglioramento

Per quanto riguarda l'analisi dei dati scaturiti dall'elaborazione delle risposte al questionario sulla valutazione della didattica proposto dall'Ateneo per l'anno accademico 2024/2025 si rileva come i questionari compilati dagli studenti riportino una valutazione del 100% dei Docenti (52 – sono compresi anche docenti dei differenti moduli di un unico corso integrato), del 100% degli insegnamenti impartiti (34) e del 100% delle UD (82) per il CdS di MV. Il grado di copertura dei giudizi degli studenti è quindi ottimale. In totale sono stati compilati 3275 questionari (www.sisvaldidat.it). Dall'analisi dei risultati dei questionari compilati dagli studenti del CdS in Medicina Veterinaria emerge in generale che i valori medi delle valutazioni di tutti i 13 quesiti risultino ampiamente soddisfacenti (superiori o uguali a 7,99). Tuttavia, va rilevato come, se per le domande del quadro S2 (valutazione del docente) che vanno da D6 a D11 ci sia stata nel complesso una valutazione simile allo scorso anno, con variazioni che vanno dal -0,04 al +0,03, per i quadri S1 (Valutazione dell'insegnamento) e S3 (Valutazione dell'interesse) le valutazioni hanno invece subito una riduzione più importante rispetto al precedente anno accademico (vedi grafico allegato).



L'analisi disaggregata dei dati relativi al giudizio degli studenti per singolo insegnamento effettuata dal Gruppo Assicurazione Qualità ha mostrato come ci siano state alcune variazioni in negativo per alcuni insegnamenti, mentre per altre criticità segnalate lo scorso anno ci siano stati degli effettivi miglioramenti, dimostrando l'efficacia del flusso di feedback e la capacità di auto-ottimizzazione della didattica. Permane un insegnamento con una criticità cronica, con insoddisfazione crescente. L'aggravarsi delle criticità suggeriscono che gli interventi correttivi non sono stati applicati o non si sono rivelati efficaci. Il gruppo CAQ propone un Intervento Urgente di Analisi che consenta di avviare un confronto strutturato e documentato con il docente, presentando l'analisi obiettiva dei dati, per condividere la gravità della situazione. La CPDS monitorerà i risultati di tale azione.

La CPDS ha anche attuato un monitoraggio delle schede di valutazione sul CdS di MV elaborato da parte di Alma Laurea dei neolaureati nel corso del 2024 (almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2024&corstipo=LSE&ateneo=70029&facolta=1214&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=tutti&pa=70029&cs_univ=tutti&cs_faoa=tutti&cs_corsb=tutti&classe=tutti&postcorso=0900107304300002&isstella=0®ione=tutti&dimensione=tutti&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&cs_univ=tutti&cs_faoa=tutti&cs_corsb=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo). Sul sito Almalaurea per l'anno solare 2024 risultano 42 laureati, di cui 40 hanno compilato il questionario, pari a un tasso di compilazione del 95,2%. L'età media alla laurea è stata di 26,7 anni; il 4,8% erano cittadini stranieri e il 71,4% non residenti in Sardegna contro il 43,1% di quelli della media nazionale. Il 52,4% degli intervistati si sono laureati in corso, il 21,4% un anno fuoricorso, il 19% due anni fuori corso, il 4,8% tre anni fuori corso e il 2,4% 5 anni fuori corso e oltre. La durata media degli studi è stata pari a 6,0 anni, contro il 6,8 registrato a livello nazionale. Appare quindi evidente che tale ultimo parametro debba considerarsi particolarmente positivo per il CdS in MV di UNISS. Il 30% dei neo laureati nel 2024 ha svolto un periodo di studio all'estero contro il 15,6% della media nazionale. Il 90% dei neolaureati si è dichiarato complessivamente soddisfatto (decisamente sì 20% e più sì che no 70%). I neolaureati sono risultati purtroppo non soddisfatti delle iniziative formative di orientamento al lavoro in circa l'80% dei casi, così come dei servizi di job placement. Appare quindi ovvio che tali iniziative formative di orientamento necessitino di un ampio riesame da parte del CdS in MV, con un miglioramento e/o implementazione delle azioni da intraprendere. Alla domanda se "Si iscriverebbero di nuovo all'università?" i neolaureati hanno così risposto: Sì, allo stesso corso dell'Ateneo 62,5%; Sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo 37,5%.

Infine, rispetto alle criticità evidenziate nella scheda A della precedente relazione CPDS, si riportano di seguito le azioni intraprese dal CdS e il loro stato di attuazione.

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2024

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	FONTI DOCUMENTALI	RESPONSABILITÀ
Quadro A - Questionari sulla valutazione dei corsi/moduli da parte dello studente vengono compilati spesso in un momento lontano dalla fine delle attività didattiche,	Azione non dipendente dal CdS	SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE	Regolamento di Ateneo; Linee guida Presidio di Qualità Ateneo	Amministrazione centrale

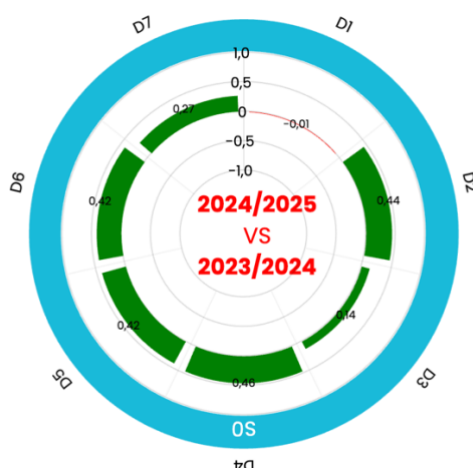
talvolta solo al momento precedente all'esame e solo per poter accedere all'iscrizione online per l'esame finale.				
Quadro A - Operatività ODV non adeguata (limitata a casistica insufficiente, assenza h24/7, apertura parziale e prevalentemente su appuntamento)	L'operatività dell'ODVU è stata estesa nel primo quadrimestre 2025 attraverso la stipula di ulteriori contratti, la casistica è risultata adeguata nel corso della ri-visita EAEVE che ha valutato la situazione in base al monitoraggio degli indicatori ESEVT; allo stato attuale (maggio 2025) è esteso h24/7 il ricovero degli animali e definita la programmazione delle fasi di apertura del pronto soccorso h24/7, attraverso il conseguimento di una adeguata formazione dei professionisti atta a rendere omogenee e standardizzate le procedure di intervento. E' previsto al termine del percorso la stipula di contratti per equipe per chirurgia di urgenza. Permane la criticità di prospettiva nel periodo 2027-2030 (data nuova visita accreditamento EAEVE) in assenza di finanziamenti esterni o soluzioni che prevedano una progettazione per gestione sostenibile.	CRITICITÀ IN CORSO DI SOLUZIONE	Verbali CdD Documento di risposta alle criticità emerse dalla relazione finale CPDS	CdD Direttore ODVU Comitato di Gestione ODVU Coordinatore CdSVet
Quadro A - Maggiore risalto nei syllabi su argomenti quali la dermatologia, la clinica del suino, le modalità di approccio al proprietario degli animali e sull'alimentazione dei piccoli animali.	Il nuovo CdS prevede al quinto anno 1 CFU di insegnamento relativo alla Comunicazione al cliente. Inoltre, se il corso di Alimentazione ed Alimenti Zootecnici è più centrato sull'alimentazione indirizzata alle produzioni zootecniche (latte, carne, etc) è da precisare che nei corsi di insegnamento di Nutrizione animale, vi sono ampie parti dedicate alla Dietetica Clinica dei piccoli animali	CRITICITÀ IN CORSO DI SOLUZIONE	Verbali CdS Verbali CPDS	Presidente CdS

Quadro B – Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	- Esiti del questionario sulla rilevazione dell'opinione degli studenti - Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario o la rappresentanza studentesca. - Ultimo Resoconto AQ del CdS.
--	---

Analisi della situazione

L'analisi dei giudizi degli studenti inerenti la sezione riportata su sisvaldidat.it relativa ai tutti i sette quesiti sull'Organizzazione del Corso di Studi, aule e attrezzature" (<https://sisvaldidat.it/AT-UNISS/AA-2024/T-14>) condotta su un totale di 365 questionari compilati, rileva una situazione in netto miglioramento rispetto all'anno precedente con delle variazioni positive che variano da 0,14 (D3) a 0,46 (D4), con solo la domanda D1 con un lieve decremento (0,01). Tuttavia, è necessario segnalare come solo l'indicatore D7 abbia una media superiore al 7, mentre per gli altri indicatori la media è superiore al 6, con invece l'indicatore D4 con una media insufficiente, riguardante l'orario settimanale che possa consentire un'adeguata attività di studio individuale (vedi grafico).



La CPDS è consapevole del fatto che tali problemi sono legati al tipo di CdS, e suggerisce un maggiore coinvolgimento degli studenti nell'allestimento delle attività didattiche, anche per renderli maggiormente consapevoli delle difficoltà. Durante le riunioni della paritetica, si è anche discusso dell'opportunità di rivedere le regole sull'obbligo di frequenza degli studenti alle lezioni e alle attività pratiche.

Dal punto di vista delle aule, è importante sottolineare che gli studenti e i docenti lamentano una scarsa climatizzazione, soprattutto durante l'inverno.

Rispetto alle criticità evidenziate nella precedente relazione finale 2024, sempre nel quadro B, si riportano di seguito le azioni intraprese dal CdS e il loro stato di attuazione.

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2024

Quadro B - Cambio di disposizione dei banchi nell'aula B	Segnalazione tramite trasmissione dei verbali delle sedute della CPDS ai Presidenti dei Corsi di Studio e al Direttore del Dipartimento.	SOLUZIONI DA IMPLEMENTARE	Verbali CPDS	Amministrazione centrale; Direttore e Cons. DMV e Presidente CdS
---	--	---------------------------	--------------	--

Quadro B - Implementazione dei più performanti sistemi informatici in tutte le aule adibite alle lezioni frontali al pari delle aule Manunta, Aula B, Aula D, ecc.	Sono stati programmati interventi di integrazione del sistema multimediale presso le aule didattiche che comprendono le aule E e Ebis. Acquistati PC per ulteriori interventi per aule. Acquisito un pacchetto di ore di assistenza informatica per sistemi multimediali aule Manunta e Aula D (in funzione supporto DSA). E' stata ristrutturato un locale con la realizzazione di una nuova (aula H) con dotazione multimediale e 48 posti. In previsione adeguamento supporto multimediale didattica ODVU.	CRITICITÀ IN CORSO DI SOLUZIONE	Verbal CdD Documento di risposta alle criticità emerse dalla relazione finale CPDS	Amministrazione centrale; Direttore e Cons. DMV e Presidente CdS
Quadro B - Mancanza presso il Campus di Monserrato di un adeguato centro di ristoro	L'ateneo sta rivalutando la possibilità di prevedere una struttura per caffetteria presso lo stabile in via di completamento di chimica/ingegneria informatica.	SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE	Documento di risposta alle criticità emerse dalla relazione finale CPDS	Amministrazione centrale; Direttore e Cons. DMV e Presidente CdS

Ulteriori criticità

Quadro B - Revisione delle regole sull'obbligo di frequenza delle lezioni e delle attività pratiche	Confronto con il presidente CdS	SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE	Verbal CdD	Presidente e Consiglio CdS; CdD
--	---------------------------------	----------------------------------	------------	---------------------------------

Quadro C – Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	- Ultima SCHEDA SUA-CdS – Sezione B, “Esperienza dello studente”: Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B2 "Calendario e orario delle attività formative e calendario degli esami di profitto". - Esiti del questionario sulla rilevazione dell’opinione degli studenti (Domande D4, D5 e D9). - Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario o la rappresentanza studentesca. - Ultimo Resoconto AQ del CdS.
---	---

Analisi della situazione

L’analisi dei Regolamenti didattici e della SUA (<https://veterinaria.uniss.it/it/dipartimento/regolamenti-del-dipartimento>) del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico Abilitante In Medicina Veterinaria (CdLMV) evidenzia l’articolazione dell’iter formativo incentrata sul “*problem-solving*” attraverso il quale lo studente deve acquisire conoscenze ed abilità specifiche ‘*evidence based*’ a forte carattere professionalizzante. L’iter formativo è basato sull’acquisizione delle conoscenze delle scienze di base, seguita da una fase costituita da materie cosiddette caratterizzanti e professionalizzanti, tali da formare lo Studente coerentemente con i risultati di apprendimento dei descrittori di Dublino. Il sistema curricolare prevede, oltre alle classiche forme di metodologia didattica, le attività seminariali, di orientamento e di tirocinio pratico che rendono lo studente immediatamente operativo nell’esercizio della professione con articolazione delle caratteristiche di “Conoscenza e comprensione”, e “Capacità di applicare conoscenza e comprensione” orientate all’acquisizione delle cosiddette *day skills* documentate nel logbook di ciascuno studente del CdS in MV. Per gli studenti in ingresso, al 1° anno di corso, è previsto un corso sulla sicurezza, propedeutico alle attività pratiche cliniche e laboratoriali. Il calendario del corso di studio, delle attività pratiche, degli esami di profitto e della prova finale sono accessibili nel sito (<https://veterinaria.uniss.it/it/i-nostri-corsi/studenti/calendari-didattici/calendari-didattici-medicina-veterinaria>). L’utilizzo di prove in itinere anonime (scritte e orali) permette un feedback continuo sulla didattica erogata; mentre gli esami di profitto la prova finale consentono un’adeguata verifica delle conoscenze acquisite dallo studente. Tuttavia, come già sottolineato nelle precedenti relazioni, l’erogazione di prove in itinere-parziali, risulta essere una pratica opzionale e discrezionale con requisiti indicati dai docenti titolari dell’insegnamento. La componente studentesca esprime un generale apprezzamento sull’utilizzo dei test intermedi effettuati, (domanda D4 del questionario studenti valutazione avente valutazione di 8.54, in leggero calo rispetto all’anno precedente 8,75). La componente studentesca, inoltre, esprime un parere positivo sia sulle modalità di svolgimento degli insegnamenti che sulle modalità di verifica (domanda D5 del questionario studenti, valutazione 8,71, confermando il trend di miglioramento osservato nell’anno precedente). Generale apprezzamento è rivolto alle

attività integrative. Tra queste ultime, la componente studentesca ritiene di particolare utilità le attività didattiche integrative quali esercitazioni, laboratori e seminari, ai fini dell'apprendimento (domanda D9, del questionario, punteggio 8,71, in leggero miglioramento rispetto all'anno precedente).

Appaiono positive alcune codifiche quali la "Le linee guida per le prove di esame" e le "Istruzione operativa per l'attribuzione della votazione agli esami" (https://veterinaria.uniss.it/sites/st04/files/2025-08/io_01_attribuzione_punteggio.pdf). La CPDS rileva positivamente come il Consiglio del CdS abbia recentemente revisionato il documento delle linee guida per le prove di esame, allineandolo alle richieste della commissione EAEVE.

Per quanto riguarda, invece, il questionario sottoposto agli studenti mediante Google form relativo alla "Rilevazione dell'opinione degli studenti sullo svolgimento dell'attività didattica", la CPDS rileva una scarsa partecipazione degli studenti (23 questionari compilati da parte della popolazione studentesca afferente al CdL MV, in calo rispetto ai 34 questionari compilati nello scorso anno). La CPDS ha, tuttavia, già provveduto all'analisi di questa criticità e sono in corso valutazioni condivise docenti-studenti relative all'eventualità di apportare miglorie a questa modalità di rilevazione.

Si rileva, infine, un miglioramento nella preparazione dei docenti nei confronti dello svolgimento degli esami di profitto da parte degli studenti con DSA. Gli ausili forniti dal Dipartimento per la preparazione delle "mappe concettuali" che possono essere utilizzate dagli studenti nello svolgimento della prova orale dell'esame, congiuntamente alle azioni intraprese da parte della Commissione Disabilità del Dipartimento hanno migliorato le criticità evidenziate negli scorsi anni. A tal proposito, le risultanze del questionario in tema di accessibilità ed inclusione di Dipartimento riportano principalmente criticità di natura strutturale per le quali la CPDS si è già adoperata alla tempestiva sollecitazione agli organi competenti.

Di seguito si produce un quadro sinottico delle principali criticità rilevate nella precedente relazione, lo stato di attuazione e le azioni intraprese dal CdL e le fonti documentali.

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2024

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO ATTUAZIONE	DI	FONTI DOCUMENTALI	RESPONSABILITÀ
Quadro C - Monitoraggio delle procedure operative relativamente a "Procedura operativa per la modalità di verifica dell'apprendimento e l'attribuzione della votazione in trentesimi"	E' stata approvata una policy relativa all'assessment che compensa alcune carenze evidenziate dall'EAEVE	CRITICITÀ RISOLTA		Verbale CdS	Presidente corso di laurea, CdLMV, Gruppo assicurazione qualità

Ulteriori criticità

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO ATTUAZIONE	DI	FONTI DOCUMENTALI	RESPONSABILITÀ
Quadro C - Monitoraggio delle procedure operative relativamente a "Rilevazione dell'opinione degli studenti sullo svolgimento dell'attività didattica"	Monitoraggio CPDS	SOLUZIONE IN CORSO DI IMPLEMENTAZIONE		Verbale CdL	Presidente corso di laurea, CdLMV, Gruppo assicurazione qualità

Quadro C- accessibilità ed inclusione degli studenti con DSA	Sono state realizzate nel 2025 le seguenti attività di supporto inclusione per DSA: selezione di tutor a supporto DSA, avvio attività e comunicazione agli studenti; installazione schermo e software per supporto ipoudenti (aula Manunta); cquisizione kit sistema microfono e audio per supporto ipoudenti; acquisto software per supporto realizzazione mappe concettuali; acquisto penne per conversione testo in audio; formazione dedicata a studenti e docenti (mappe concettuali); acquisito un pacchetto di ore di assistenza informatica per sistemi multimediali aule (in funzione supporto DSA).	SOLUZIONE IN CORSO DI IMPLEMENTAZIONE	Verbale CdD	Presidente corso di laurea, CdLMV, Gruppo assicurazione qualità, Commissione DSA
--	--	---	--------------------	---

Quadro D – Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
Fonti documentali e statistiche	- Ultima SCHEDA SUA-CdS – Sezione D, “Organizzazione e gestione della qualità”: Quadro D2 “Organizzazione e responsabilità dell’AQ a livello di CdS”; Quadro D3 “Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative”; Quadro D4 “Riesame annuale”. - Ultima Scheda di Monitoraggio Annuale. - Ultimo Rapporto di Riesame ciclico. - Ultimo Resoconto AQ del CdS.
Analisi della situazione	
I dati reperibili tramite il portale SUA-CdS aggiornati al 04/10/2025, fanno riferimento come ultima ricognizione all’anno 2024 (alcuni indicatori si riferiscono al 2023) e consentono di monitorare gli effetti delle azioni di miglioramento intraprese dal 2022. AVVII DI CARRIERA AL PRIMO ANNO Gli avvii di carriera al primo anno sono risultati in costante aumento dal 2020 al 2024. Infatti, negli ultimi anni al CdS in Medicina Veterinaria dell’Università degli Studi di Sassari, è stato assegnato un numero crescente di studenti immatricolabili. Tale indicatore è, tuttavia, inferiore al valore dell’area geografica e a quello nazionale, in quanto gli altri Dipartimenti usufruiscono di un numero maggiore di studenti immatricolati. Il numero degli immatricolati puri (studenti che accedono per la prima volta al sistema universitario nazionale), per il 2024 è risultato pari a 25 e, seppur inferiore al valore dell’area geografica (34,8) e nazionale (43,6), risulta in miglioramento rispetto al precedente dato del 2023 (21). Il numero di iscritti totali nel 2024 è stato di 272, al di sotto delle medie di area e nazionali, ma comunque in costante crescita a partire dal 2021. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni nel 2024 presenta un leggero incremento (44,6%) rispetto al 2023 (43,6%) pur tuttavia il dato rimane in flessione rispetto al 2021 (61,7%). Il valore del 2024, inoltre, è superiore alla media dell’area geografica ma inferiore, anche se di poco, a quella nazionale. REGOLARITÀ DEGLI STUDI L’ indicatore riferibile alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’anno solare, mostra una tendenza netta all’incremento con il 53,8% nel 2023 (nel 2022 era del 30,7%). Il dato locale del 2023 risulta superiore sia a quello dell’area geografica (39,7%), sia a quello della media nazionale (52,5%). Il numero degli studenti puri nella nostra coorte studentessa risulta quindi in crescita, questo dato inoltre risulta ancora più confortante se consideriamo i dati relativi agli studenti che si immatricolano al secondo anno avendo ottenuto i 40 CFU. Questo dato è in decisiva crescita dal 2021, con valori che raggiungono il 71,4% nel 2023, valore che è superiore sia a quello relativo all’area geografica (46,5%) che alla media nazionale (63,5%). Sicuramente la azioni di monitoraggio e tutoraggio intraprese dal Corso di Laurea nei riguardi degli studenti del	

primo anno di corso ed in particolari sugli studenti puri ha influito positivamente su questi indici.

Per quanto riguarda il numero di laureati entro la durata normale del corso sono pari al 52,4% nel 2024, in calo rispetto al 2022 e al 2023 ma in numero nettamente superiore rispetto alla media di area geografica e nazionale. Nonostante questa criticità è utile sottolineare che il numero ridotto di laureati in corso sia imputabile più alla complessità del corso in generale, dato le percentuali molto basse della media nazionale, piuttosto che a problematiche specifiche del corso di laurea di Sassari. È ipotizzabile che le politiche di monitoraggio delle carriere degli studenti estese agli anni successivi al primo e lo spostamento di alcuni Corsi integrati volti ad alleggerire il carico di studi del terzo anno, percepito come particolarmente critico, dovrebbe dare i suoi frutti nei prossimi anni con un incremento di questo indice. Infine, nell'ottica di superamento di questa criticità, il percorso didattico ha previsto, pertanto potenziare il monitoraggio anche degli studenti fuori corso.

Ancora in crescita a livello locale l'indicatore relativo ai laureati totali (42 nel 2024) rispetto agli anni precedenti (27 nel 2022; 30 nel 2023), anche se ancora inferiore all'area geografica e alla media nazionale.

INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Tutti gli indicatori di questa sezione mostrano una tendenza positiva dal 2021 e sono in linea o superiori rispetto alla media nazionale e di area geografica. Anche la percentuale di laureati che, entro la durata normale del corso, hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero aveva evidenziato un lieve calo nel 2023, risulta in incremento nel 2024. Sono disponibili due sedi strutturate per tirocinio (SMT) e una per la mobilità Ulisse.

Quadro E – Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	Ultima SCHEDA SUA-CdS – Quadri pubblici disponibili nel portale University nella sezione dedicata all'offerta formativa degli Atenei, sito del Dipartimento di Medicina Veterinaria.
--	--

Analisi della situazione

La CPDS ritiene che, anche per l'anno in corso, le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS del Corso di Studio in Medicina Veterinaria risultino complessivamente chiare, complete e aggiornate, sia nella parte dedicata alle informazioni generali, sia nella descrizione del percorso formativo, degli obiettivi specifici, degli obiettivi di apprendimento attesi e degli sbocchi occupazionali.

È confermata la coerenza tra i contenuti resi pubblici nella SUA-CdS e quelli presenti nel sito istituzionale di Ateneo e del Dipartimento, sempre più allineati anche rispetto alla recente revisione del CdS in Medicina Veterinaria (classe LM-42) legata:

- all'introduzione dell'accesso libero con semestre filtro secondo il nuovo Decreto Legislativo 15 maggio 2025 n. 71 e DM 30/05/2025 n. 418;
- all'ottenimento dell'accREDITamento EAEVE nel giugno 2025, elemento ora riportato anche nella SUA e opportunamente valorizzato nella comunicazione dipartimentale;
- all'aggiornamento dei contenuti relativi al TPV (Tirocinio Pratico Valutativo) e all'abilitazione professionale integrata nell'esame finale, in applicazione della Legge n. 163/2021 e del Decreto Interministeriale n. 652/2022.

Le schede SUA-CdS sono state regolarmente compilate in tutte le loro parti rispettando la tempistica ministeriale e di Ateneo, e preventivamente approvate nei rispettivi Consigli di Corso di laurea e di Dipartimento. Le informazioni risultano correttamente accessibili all'utenza esterna tramite il portale University (<https://www.universitaly.it/>) e il sito del Dipartimento di Medicina Veterinaria (<https://veterinaria.uniss.it/it>).

Valutazione degli strumenti informativi e dell'azione comunicativa

Le schede SUA-CdS continuano a rappresentare un valido strumento di presentazione dei Corsi di Studio, che ne mette in evidenza caratteristiche, obiettivi formativi e peculiarità.

Rispetto all'anno precedente, sulla base della documentazione consultata, si rileva un ulteriore miglioramento nella cura redazionale:

- testi maggiormente dettagliati e allineati alle nuove normative;
- link aggiornati e verificati;
- ampliamento delle sezioni descrittive, in particolare quelle relative al percorso formativo, al TPV, alle competenze attese e agli sbocchi occupazionali;
- integrazione con documenti e materiali multimediali (es. logbook tutorial, regolamenti aggiornati, materiali orientativi).

Commissione Comunicazione e attività 2024/2025

La Commissione comunicazione del Dipartimento ha ulteriormente intensificato la propria attività, con un impatto particolarmente significativo per il Corso di Medicina

Veterinaria, soprattutto in vista delle importanti innovazioni normative e organizzative e il Corso di Dottorato in Scienze Veterinarie, la cui promozione è stata potenziata con campagne dedicate.

Le iniziative di comunicazione hanno previsto l'utilizzo integrato dei canali social (Facebook, Instagram, YouTube), mediante video istituzionali e divulgativi, webinar orientativi e informativi, interviste a docenti, dottorandi e studenti, esperienze live e contenuti specifici sugli aspetti peculiari dell'offerta formativa.

È stato particolarmente efficace l'impiego del gruppo WhatsApp MEDVET SASSARI per comunicazioni immediate e mirate agli studenti.

Aggiornamento del sito del Dipartimento

Il sito istituzionale è stato aggiornato in diverse sezioni:

1. modulistica: feedback ex studenti, modulo reclami, segnalazioni, clinica mobile, external practical training, animal management rounds;
2. area docenti: disponibilità per internati, proposte webinar e attività scientifiche;
3. area studenti: logbook tutorial, informazioni sul semestre filtro, aggiornamento regolamenti di tirocinio.

La pagina Facebook viene aggiornata con continuità, permettendo agli studenti di rimanere informati su eventi, seminari e scadenze.

Un contenuto particolarmente apprezzato è il video esplicativo sui Clinical Rounds, che ha migliorato la comprensione dell'organizzazione e dell'utilità di tale attività didattica.

Strumenti digitali al servizio della didattica

L'app Fogli si è dimostrata uno strumento molto utile per comunicare rapidamente agli studenti le attività dell'Ospedale Didattico Veterinario (ODV), annotare la loro presenza in maniera ordinata e verificabile, programmare le visite e le attività cliniche. Il suo utilizzo ha determinato un aumento significativo della frequenza degli studenti presso l'ODV, migliorando la partecipazione alle attività cliniche e professionalizzanti.

Prospettive future

La CPDS conferma che il ruolo della comunicazione è strategico per sostenere l'offerta formativa e rafforzare il rapporto con gli studenti già iscritti, gli studenti potenziali, le famiglie, il territorio e gli stakeholder professionali. In un contesto in cui le scelte universitarie e professionali sono sempre più mediate da contenuti digitali, social media e piattaforme online, sarà prioritario mantenere elevato il livello di aggiornamento delle informazioni istituzionali, valorizzare l'accreditamento EAEVE e l'introduzione del semestre filtro nei materiali orientativi, consolidare la comunicazione multicanale e la produzione di contenuti video, ampliare le iniziative di orientamento e placement e potenziare ulteriormente il dialogo con stakeholder, ordini professionali e territorio, come già testimoniato dall'"Incontro con il territorio 2024".

Quadro F – Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS rileva che alcune criticità riportate nella relazione del 2024 sono state risolte. Persiste invece la problematica relativa al rinnovamento delle aule dal punto di vista strutturale, a maggior ragione per l'accessibilità degli studenti con disabilità, e quella relativa all'orientamento nel mondo del lavoro.

Dal punto di vista didattico, i nuovi problemi riscontrati riguardano lo svolgimento dei clinical rounds, in quanto la loro organizzazione risulta di difficile comprensione per gli studenti, soprattutto in seguito alla soppressione delle ore di orientamento, e l'attività degli specialisti presso l'ODV: infatti risulta difficoltoso far combaciare gli impegni universitari degli studenti con l'attività clinica. Ulteriori difficoltà risultano inoltre dalla scarsa informazione circa l'internato e lo svolgimento del tirocinio.

Si considera parzialmente risolta la problematica relativa ai corsi a scelta, anche se l'offerta risulta ancora ridotta.

Per l'a.a. 2025/2026 gli studenti, tramite i loro rappresentanti, hanno stilato una lista di indicazioni per il miglioramento del CdS:

- Rinnovare le aule dal punto di vista strutturale.
- Strutturare i clinical rounds in maniera precisa e chiara, sia per gli studenti che per i docenti, in modo da poter ottimizzare l'organizzazione
- Implementare il numero dei corsi a scelta proposti, con anche corsi extra-curricolari proposti dal nostro CdL, rimuovendo il limite di 2 corsi per settore.
- Orientare gli studenti in modo concreto nel mondo del lavoro.
- Inserire nella carriera studentesca la possibilità di ottenere crediti opzionali con attività pratiche o cliniche (es. una settimana di pratica in laboratorio 1 CFU)

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2024

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	FONTI	RESPONSABILITÀ
Quadro F – Ritardata pubblicazione del calendario delle lezioni e degli esami	Pubblicazione anticipata del calendario delle lezioni e degli esami	CRITICITÀ RISOLTA	Verballi CPDS	CdS Manager didattico
Quadro F - Rinnovare le aule dal punto di vista strutturale	Segnalazione	CRITICITÀ NON RISOLTA	Verballi CPDS	

Quadro F - Implementare il numero dei corsi a scelta proposti, con anche corsi extracurricolari proposti dal nostro CdL che eventualmente indicando anche corsi da altri CdL che possano essere afferenti al nostro+	Aumento dei corsi a scelta rispetto alla prima segnalazione	SOLUZIONE IN CORSO DI IMPLEMENTAZIONE	Verballi CPDS	CdS CPDS
Quadro F - Inserire nella carriera studentesca la possibilità di ottenere crediti opzionali con attività pratiche o cliniche (es. una settimana di pratica in laboratorio 1 CFU)	CPDS e CdS	SOLUZIONE ANCORA DA IMPLEMENTARE	Verballi CPDS, Verballi CdS, Verballi CdD	Presidente CdS, Direttore e CdD
Quadro F - Orientamento e Job placement	Le iniziative vengono percepite come insufficienti dalla maggior parte dei neolaureati	SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE	Verballi CPDS	Direttore e CdD e Presidente CdL
Quadro F - Implementare materiale didattico integrativo per l'apprendimento di alcune materie per le quali non è prevista attività pratica, in quanto risulta difficoltoso relazionarsi con il programma svolto senza avere avuto la possibilità di osservare e valutare gli argomenti nel concreto;	sollecitazione verso i docenti	CRITICITA' ATTUALMENTE IN FASE DI RISOLUZIONE	Verballi CPDS Verballi CdS	CdS Singoli Docenti

Ulteriori criticità

Quadro F - Revisione dell'organizzazione dei Clinical Round	Segnalazione al Presidente CdS e al Direttore di Dipartimento	SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE	Verballi CPDS	CdS CdD
Quadro F - Migliorare la comunicazione circa le modalità di internato	Segnalazione al Presidente CdS e al referente per l'Internato	SOLUZIONE DA IMPLEMENTARE	Verballi CPDS	CdS CdD

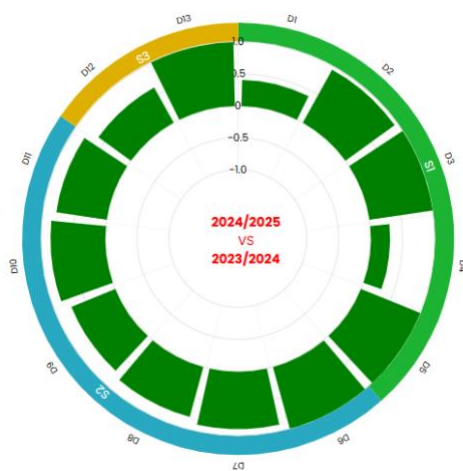
Scheda del Corso di Laurea in Wildlife Management Conservation and Control (LM-86)

Docenti: Prof. Marco APOLLONIO

Studenti: Monica TALENTO, Gabriele LANGIU

Quadro A – Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
<i>Fonti documentali e statistiche</i>	- Ultima SCHEDA SUA-CdS – Sezione B, “Esperienza dello studente”: Quadro B6 “Opinioni studenti” Quadro B7 “Opinioni dei laureati” - Esiti del questionario sulla rilevazione dell’opinione degli studenti - Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario del CdS o la rappresentanza studentesca. - Esiti del questionario rivolto ai laureati. - Dati AlmaLaurea.
Analisi della situazione e proposte per il miglioramento	
Le modalità di somministrazione dei questionari di valutazione agli studenti del CdS sono le stesse degli altri corsi del DMV. Ogni studente può compilare il questionario di valutazione a partire dallo svolgimento dei 2/3 delle lezioni fino al momento dell’iscrizione on-line all’esame relativo all’insegnamento valutato. I docenti del CdS vengono invitati a prevedere una sessione di compilazione dei questionari in aula prima della fine delle lezioni, possibilmente dopo lo svolgimento delle attività pratiche. I risultati dell’indagine vengono resi disponibili al singolo docente, al presidente del CdS e al direttore del DMV tramite la piattaforma SISValDidat. Le opinioni degli studenti vengono esaminate dal gruppo AQ e presentate in forma sintetica al consiglio di CdS, per poi essere riportate nella SUA-CdS (Quadro B6). Eventuali criticità rilevate attraverso i questionari vengono riportate dal presidente del CdS ai docenti direttamente coinvolti. In totale nell’a.a. 2024/2025 sono stati valutati 20 insegnamenti, corrispondenti a 22 unità didattiche, per un totale di 340 schede compilate (da 19 a 23 schede individuali per ciascun corso curriculare e da 1 a 17 schede per i corsi a scelta). Gli indicatori hanno ricevuto un punteggio medio compreso tra 8,5 e 9,1 e tutti hanno ricevuto una valutazione superiore rispetto all’anno precedente. Osservando l’andamento complessivo dall’istituzione del corso si nota come dopo alcuni anni di flessione nelle valutazioni, il corso sia tornato a elevati valori di soddisfazione (valori medi superiori a 8, si veda tabella sottostante).	

DOMANDE	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	trend	Dip Med Vet	Ateneo
D1	8,1	8,1	8,2	8,5	8,4	8,8	↑	8,1	7,5
D2	8,8	8,5	8,6	8,4	7,7	8,7	↑	8,0	7,8
D3	8,4	8,5	8,6	8,4	7,9	8,9	↑	8,3	7,9
D4	8,7	8,7	8,8	8,3	8,6	8,9	↑	8,5	8,1
D5	8,9	8,7	8,7	8,7	8,0	9,1	↑	8,7	8,3
D6	8,5	8,5	8,6	8,6	7,9	8,9	↑	8,8	8,5
D7	8,4	8,6	8,5	8,5	7,8	8,7	↑	8,5	8,0
D8	8,8	8,4	8,8	8,6	8,0	8,8	↑	8,6	8,1
D9	8,5	8,6	8,8	8,7	8,4	9,1	↑	8,7	8,5
D10	8,9	9,0	8,9	8,7	8,2	9,0	↑	8,8	8,3
D11	8,7	8,7	8,8	8,8	8,3	9,1	↑	8,8	8,2
D12	8,3	8,2	8,6	8,3	7,9	8,5	↑	8,2	8,0
D13	9,0	8,0	8,4	8,2	7,5	8,7	↑	8,4	8,0



Con riferimento alle singole domande, i miglioramenti più vistosi hanno riguardato il gradimento complessivo dei corsi (D13), il carico di studio (D2), il materiale didattico (D3), la chiarezza con cui sono definite le modalità di esame (D5) e la puntualità dei docenti (D6). Il gradimento dei singoli insegnamenti (D13) ha visto 14 insegnamenti (su 19 valutati) ottenere valori superiori a 8, mentre soltanto un insegnamento ha avuto una valutazione inferiore al 7.

Dato che il questionario compilato dagli studenti rappresenta un format di ateneo che non consente di esprimersi su alcuni aspetti importanti relativi alla qualità dei servizi erogati, il CdS ha introdotto un ulteriore sondaggio effettuato alla fine di ogni semestre; con esso gli studenti vengono invitati a compilare un questionario online in inglese che gli consente di esprimere ulteriori opinioni sui seguenti aspetti:

- Lezioni frontali (contenuti, metodi, orario, materiale di studio, ecc.)
- Attività pratiche (modo e luogo di svolgimento, attrezzatura impiegata, orario, ecc.)
- Esami (metodi di svolgimento, calendario, durata, ecc.)
- Organizzazione del corso e servizi agli studenti (calendari, tempo per lo studio individuale, offerta e orari dei corsi opzionali, servizi bibliotecari, accesso al materiale didattico, sito web, etc.)
- Comunicazione con il personale e gli organi del Dipartimento (manager didattica, tutor, coordinatore e vice-coordinatore, professori, referente Erasmus, rappresentanti degli studenti)
- Comunicazione con gli uffici centrali dell'ateneo (segreteria studenti, ufficio Erasmus, ecc.).
- Altre indicazioni e suggerimenti

Le opinioni raccolte sono state trasmesse sotto forma di report dalla sottocommissione alla CPDS. Questa procedura rappresenta una buona prassi ormai consolidata per il CdS.

Anche per quanto riguarda l'opinione dei laureati (Quadro B7 della SUA-CdS), il CdS attinge a due diverse fonti: Alma Laurea e un questionario predisposto dal CdS e inviato per email ai laureati alcuni mesi dopo la laurea.

I dati Alma Laurea, per ciò che concerne il profilo dei laureati del 2024, si riferiscono a tutti gli studenti laureati (22). Il 77% di essi si è dichiarato complessivamente soddisfatto del corso, con il grado di maggiore soddisfazione espresso per i rapporti con i docenti, il carico di studio, le postazioni informatiche, e le attrezzature per le attività didattiche. Meno lusinghiere sono le valutazioni espresse a proposito dei servizi di orientamento in uscita e delle segreterie studenti.

La sezione sullo stato occupazionale dei laureati (a 1 anno dalla laurea) di Alma Laurea riferisce di 6 laureati nell'anno solare 2023 con % di occupati pari al 100%: un laureato ha dichiarato di proseguire il lavoro iniziato prima della laurea, gli altri 5 (83%) di aver iniziato a lavorare dopo la laurea. In tutti i casi tranne uno, il laureato ha dichiarato di aver intrapreso una professione intellettuale, scientifica e di elevata specializzazione (per 3 di loro nel campo della ricerca).

Tuttavia, dati sulla condizione lavorativa dei laureati sono stati ottenuti dai questionari somministrati dal Gruppo AQ ai laureati che hanno conseguito il titolo entro il 31/12/2024. Il questionario è stato compilato da 21 dei 52 laureati totali. Le informazioni sulla posizione occupazionale si riferivano al momento della compilazione del questionario, avvenuta tra 1 e 13 mesi dopo il conseguimento del titolo (in media 5 mesi). In totale, 18 laureati (86%) risultavano occupati, ma solo 8 di essi (38% del totale) avevano migliorato la propria posizione lavorativa rispetto a quella posseduta prima o durante il corso di studi. 12 laureati, infatti, avevano già un'occupazione permanente o saltuaria durante il corso dei loro studi.

Attraverso la somministrazione del questionario predisposto dal gruppo AQ, il CdS ha raccolto l'opinione di 21 laureati (dei 52 laureati totali al 31.12.2024).

Complessivamente i giudizi testimoniano un generale apprezzamento per il corso da parte dei laureati, con un maggiore apprezzamento per qualità della docenza e rilevanza dei contenuti formativi per la posizione lavorativa attuale. Considerati i limiti delle informazioni raccolte da Alma Laurea, la procedura adottata dal CdS appare appropriata e si può considerare una buona prassi da consolidare, ma che potrebbe avvalersi di un sistema di consultazione migliore (digitale con campi aperti per commenti).

Nessuna criticità era stata evidenziata nella precedente relazione della CPDS (2024) e una sola criticità viene di seguito riportata per il 2025.

Nuove criticità rilevate e azioni proposte

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI PROPOSTE	STATO DI ATTUAZIONE	RESPONSABILITÀ
Quadro A – Questionari di CdS per raccogliere l'opinione dei laureati somministrati per email	Somministrazione attraverso form online (per es. google form) con campi aperti per raccogliere commenti e suggerimenti	DA IMPLEMENTARE	Gruppo AQ

Quadro B – Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	- Ultima SCHEDA SUA-CdS Sezione A, "Obiettivi della Formazione": Quadro A4.a "Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo", Sezione B, "Esperienza dello studente": Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche", Quadro B5 "Orientamento e tutorato in itinere". - Esiti del questionario sulla rilevazione dell'opinione degli studenti (valutazione dei servizi). - Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario o la rappresentanza studentesca.
---	---

Analisi della situazione

La consultazione degli studenti (questionario di ateneo e sondaggio del CdS) testimonia una generale soddisfazione in merito a servizi, infrastrutture e attrezzature utilizzate. Sono state però segnalate alcune criticità e aree di miglioramento di cui il CdS dovrebbe tenere conto. Una in particolare, già segnalata negli anni precedenti ed ancora irrisolta, è legata alla mancata disponibilità di risorse per lo svolgimento di attività didattiche esterne. Una seconda carenza riguarda l'aula di Anatomia, utilizzata per le lezioni del II anno, di cui gli studenti hanno lamentato la scarsa comodità delle vecchie sedute presenti e l'assenza di prese.

Le attività pratiche del corso si svolgono presso i locali del Dipartimento (laboratori didattici, laboratorio informatico, spazi per animali), presso strutture esterne convenzionate o concesse in uso ai singoli gruppi di ricerca, ovvero in aree naturali, dove hanno luogo esercitazioni di campo.

Il CdS usa per le attività pratiche i laboratori di Anatomia, Fisiologia, Zoologia e Parassitologia. Sono inoltre svolte esercitazioni presso il laboratorio informatico ed il laboratorio didattico, ciascuno con un proprio referente incaricato. Nessuna criticità è stata segnalata per le attività laboratoriali.

La limitata disponibilità di fondi per la didattica impiegabili per laboratori, causata dai vincoli del bilancio di ateneo, condiziona la qualità dei servizi offerti e costringe spesso i docenti a provvedere con risorse dei propri progetti di ricerca alle spese per il materiale didattico utilizzato.

Nonostante il noleggio a lungo termine di due minivan (del 2024) abbia rappresentato un grosso miglioramento, tali mezzi non sono sempre disponibili e non hanno una capienza sufficiente per la totalità degli studenti di un anno (sono pertanto necessari turnazioni). Come negli anni precedenti, per le attività residenziali svolte fuori Sardegna (nell'ambito del corso di Wildlife Management Techniques), la mancata disponibilità di fondi per la didattica ha reso necessaria l'organizzazione degli spostamenti e la copertura delle spese da parte degli studenti. Il CdS ha nuovamente beneficiato di contributi di ateneo, destinati ai corsi internazionali e vincolati ad un utilizzo per borse di studio, per bandire borse per studenti meritevoli (conseguiti almeno 40 CFU durante il 1° anno).

In relazione al materiale didattico si è provveduto alla richiesta di acquisto di testi consigliati dai docenti da mettere a disposizione presso la biblioteca di Chimica, Farmacia e Medicina Veterinaria.

Rispetto alle criticità evidenziate nella precedente relazione della CPDS (2024) si riportano di seguito le azioni intraprese dal CdS e il loro stato di attuazione.

A seguire vengono riportate le ulteriori criticità segnalate dalla componente studentesca e le proposte di intervento suggerite dalla CPDS.

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2024

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	SOURCE	RESPONSABILITÀ
Quadro B – Mancato supporto economico per lo svolgimento delle attività pratiche del corso (ricevuto un contributo di ateneo per corsi internazionali vincolato al finanziamento di borse di studio)	Richiesta di attribuzione di fondi per la didattica utilizzabili per l'organizzazione delle esercitazioni pratiche. Bando per attribuzione borse di studio a studenti che abbiano conseguito un minimo di CFU, per consentirgli di coprire i costi di partecipazione alle attività pratiche esterne	Nessun contributo ricevuto per le attività didattiche del CdS (a.a. 2025/26). Ricevuto contributo per l'attribuzione di borse di studio. Procedura conclusa nel dicembre 2025. Permane l'assenza di fondi per altre voci di spesa - CRITICITÀ ANCORA IRRISOLTA	Verball CCdS Verball Cons DMV	CCdS

Nuove criticità rilevate e azioni proposte

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI PROPOSTE	STATO DI ATTUAZIONE	RESPONSABILITÀ
Quadro B – Sedute scomode e carenza di prese a cui collegare dispositivi elettronici in Aula Anatomia	Acquisto di nuove sedie con ribalta e richiesta di nuove prese per l'Aula di Anatomia	DA IMPLEMENTARE	Presidente di CdS; Responsabile Amministrativo

Quadro C – Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	- Ultima SCHEDA SUA-CdS – Sezione B, “Esperienza dello studente”: Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B2 "Calendario e orario delle attività formative e calendario degli esami di profitto". - Esiti del questionario sulla rilevazione dell’opinione degli studenti (Domande D4, D5 e D9). - Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario o la rappresentanza studentesca. - Verbale della ‘giornata del riesame’ del CdS (22/7/2025)
---	---

Analisi della situazione

La descrizione degli obiettivi formativi del corso è riportata in modo chiaro nella SUA-CdS (Quadro A4 e B1). La matrice di Tuning (Quadro B1) esplicita con quali attività didattiche lo studente acquisisca il bagaglio di competenze/conoscenze che rappresentano gli obiettivi formativi del CdS.

Le modalità di svolgimento degli esami sono indicate correttamente nel syllabus che i docenti sono tenuti a compilare prima dell’inizio dell’anno accademico. Il gruppo AQ provvede al monitoraggio della compilazione dei syllabi e sollecita i docenti inadempienti. Nel corso della giornata del riesame del CdS tenutasi il 22/7/2025 è stato verificato che tutti i docenti degli insegnamenti dell’a.a. 2024/25 avevano provveduto a compilare il syllabus seguendo le indicazioni fornite nel riesame precedente.

La verifica delle conoscenze e competenze acquisite dagli studenti del CdS avviene prevalentemente attraverso lo svolgimento di esami scritti sottoforma di test a risposte aperte o a scelta multipla, in molti casi abbinati alla presentazione di un articolo scientifico, o di un elaborato su un argomento concordato col docente. Alcuni docenti concedono agli studenti la possibilità di suddividere la preparazione in due o più parti attraverso lo svolgimento di test in itinere, molto graditi dagli studenti.

Il calendario degli esami di profitto (SUA-CdS, Quadro B2) è redatto e pubblicato a cura del Manager Didattico, previa consultazione dei docenti. La sua pubblicazione avviene a semestre in corso.

Per avere contezza dell’efficacia dei metodi di insegnamento e del grado di apprendimento da parte degli studenti, il CdS si basa anche sui feedback ricevuti dagli enti che ospitano gli studenti che si trovano a svolgere attività esterne di tirocinio/tesi. Tali opinioni vengono raccolte attraverso la compilazione, a cura del tutor esterno, di un questionario predisposto dal CdS. Dall’adozione di questo questionario (20 questionari compilati) con pochissime eccezioni il giudizio espresso è sempre stato largamente positivo sia per quanto concerne la preparazione dello studente, sia quando ad utilità riscontrata nel lavoro svolto dagli studenti per il soggetto ospitante.

La raccolta puntuale di queste opinioni esterne è da considerarsi una buona prassi da mantenere nei prossimi anni, magari perfezionandola attraverso il passaggio ad una modalità di compilazione online.

Rispetto alle criticità evidenziate nella precedente relazione della CPDS (2024) si riportano di seguito le azioni intraprese dal CdS e il loro stato di attuazione.

A seguire vengono riportate le ulteriori criticità segnalate dalla componente studentesca e le proposte di intervento suggerite dalla CPDS.

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2024

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	SOURCE	RESPONSABILITÀ
Quadro C – Variazioni nelle modalità e del programma di esame tra un appello e l'altro	Invito ai docenti di attenersi in sede di esame alle modalità ed al programma riportato nel syllabus	Invito rivolto ai docenti in CCdS e in occasione della giornata del riesame (22/7/2025) CRITICITÀ RISOLTA	Verball CCdS	Presidente CdS CCdS
Quadro C – Ritardata pubblicazione del calendario degli esami	Pubblicazione del calendario degli esami di un nuovo a.a. entro la fine del mese di ottobre	Invito rivolto alla Manager Didattica in occasione della giornata del riesame CRITICITÀ NON ANCORA RISOLTA	Verball CCdS	Manager Didattica

Nuove criticità rilevate e azioni proposte

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI DA INTRAPRENDERE	STATO DI ATTUAZIONE	RESPONSABILITÀ
Quadro A – Questionari per raccogliere l'opinione degli enti ospitanti esterni	Somministrazione attraverso form online (per es. google form)	DA IMPLEMENTARE	Gruppo AQ

Quadro D – Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	- Ultima SCHEDA SUA-CdS – Sezione D, “Organizzazione e gestione della qualità”: Quadro D2 “Organizzazione e responsabilità dell’AQ a livello di CdS”; Quadro D3 “Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative”; Quadro D4 “Riesame annuale”. - Ultima Scheda di Monitoraggio Annuale. - Ultimo Rapporto di Riesame ciclico. - Ultimo Resoconto AQ del CdS. - Verbali del consiglio di CdS
---	--

Analisi della situazione

La CPDS ha attinto alla documentazione del CdS ed in particolare ai verbali del consiglio di CdS, alla SUA-CdS , al rapporto di riesame ciclico e alla scheda di monitoraggio annuale.

L’ultimo rapporto di riesame ciclico è stato concluso nel dicembre 2023. Nel 2024 il CdS ha elaborato un rapporto di riesame annuale in forma sintetica, mentre per il 2025 è in corso di predisposizione un nuovo rapporto di riesame ciclico. Inoltre, mettendo in pratica un’azione prevista nell’ultimo RRC, il CdS ha organizzato con cadenza annuale (nel mese di luglio) una ‘giornata del riesame’ del CdS per confrontarsi su tematiche quali: obiettivi formativi, andamento delle carriere degli studenti, modalità di insegnamento, modalità di verifica dell’apprendimento e di attribuzione del voto. La discussione è stata guidata da un lavoro analitico preliminarmente svolto dal gruppo AQ, che ha fornito un quadro sintetico delle informazioni e degli indicatori che descrivevano l’andamento del CdS.

Dalla riunione sono emerse nuove proposte di azioni migliorative che sono andate ad integrare o talvolta correggere quelle già in corso di implementazione, proposte nella relazione della CPDS o nel RRC.

Il monitoraggio annuale del CdS è affidato al gruppo AQ, le cui funzioni e attività sono chiaramente delineate nei quadri D2 e D3 della SUA-CdS.

Una di queste attività riguarda la consultazione delle parti interessate, che nel 2025 ha avuto luogo in primavera, in previsione dell’approvazione dell’offerta formativa 2025/2026. A causa della natura internazionale del CdS, la consultazione dei soggetti interpellati è avvenuta via email (13 contattati, 5 risposte ottenute, e discusse nel consiglio del 3/6/2025).

L’ultima scheda di monitoraggio annuale (2024) è stata compilata e approvata in consiglio di CdS (scadenza 31/12/2025). Gli indicatori sono stati commentati compiutamente nella SUA-CdS (Quadro C1). I valori degli indicatori appaiono largamente positivi e in gran parte superiori alle medie di area geografica e nazionali, in crescita rispetto all’anno precedente.

La previsione di un momento collegiale di revisione e dialogo appare una buona prassi e complessivamente anche gli studenti si ritengono coinvolti in modo importante nelle procedure di AQ del corso e si dicono soddisfatti.

Rispetto alle criticità evidenziate nella precedente relazione della CPDS (2024) si riportano di seguito le azioni intraprese dal CdS e il loro stato di attuazione.

Non emergono altre criticità segnalate dalla componente studentesca.

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2024

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	SOURCE	RESPONSABILITÀ
Quadro D – Consultazione delle parti interessate	Consultazione delle parti interessate sui contenuti dell'offerta formativa del CdS	Consultazione delle parti interessate avvenuta nel maggio 2025 mediante invio di lettera con presentazione offerta formativa a 13 soggetti selezionati tra attori nazionali e internazionali - CRITICITÀ RISOLTA	Verbale CCdS (3/6/2025)	Gruppo AQ CCdS

Quadro E – Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	Ultima SCHEDA SUA-CdS – Quadri pubblici disponibili nel portale University nella sezione dedicata all’offerta formativa degli Atenei. Verbali del Consiglio di CdS Calendari didattici del CdS Sito del CdS
--	---

Analisi della situazione

I contenuti riportati nella parte pubblica della SUA- CdS appaiono corretti e coerenti con quelli presenti nel sito del CdS. Le informazioni rese pubbliche sono esaustive e riguardano tutti gli aspetti che possono consentire ad un utente esterno di valutare l’organizzazione, il funzionamento e la qualità dei servizi offerti dal CdS.

Va peraltro sottolineato che trattandosi di un corso internazionale in lingua inglese che si rivolge anche ad un’utenza non solo italiana, la SUA-CdS (redatta in italiano) non può rappresentare il solo canale informativo rivolto all’utenza. Oltretutto, per stessa ammissione degli studenti, pochi di loro hanno coscienza dell’esistenza di tale materiale e lo consultano. Il CdS cerca di ovviare attraverso il sito in lingua inglese, dove vengono fornite informazioni sull’articolazione dell’offerta didattica e sulla sua organizzazione, contenute nel manifesto/regolamento, ed un cospicuo numero di documenti informativi e linee guida che agevolano l’orientamento degli studenti nelle varie fasi del loro percorso di studi.

Tuttavia, gli studenti hanno chiesto una riorganizzazione e aggiornamento dei contenuti del sito per una sua più facile consultazione e per ottenere informazioni sempre aggiornate (vd. sezione F).

Quadro F – Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS rileva che molte criticità riportate nella relazione 2024 sono state risolte, mettendo in pratica i suggerimenti della commissione stessa. Restano tuttavia irrisolti aspetti legati alla gestione all'accesso ai servizi UNISS ed ERSU degli studenti internazionali.

Circa quest'ultima problematica, l'esperienza promettente di un tavolo di lavoro sui corsi internazionali non ha avuto seguito nel 2025; a fronte dei solleciti del Presidente di WMCC l'unico riscontro positivo è stata la convocazione di un incontro tra i servizi coinvolti nella gestione degli studenti stranieri nel mese di aprile. Tuttavia nessun miglioramento evidente si è registrato dopo tale riunione, per quanto concerne le maggiori criticità (disponibilità di materiale informativo e modulistica in lingua inglese sul sito di ateneo, rapporti con la questura, gestione dei documenti degli studenti stranieri, ecc.).

A seguito di una lettera inviata dal Presidente di CdS al Presidente di ERSU nel 2025 si è riscontrato qualche miglioramento. Tuttavia, non sufficiente secondo gli studenti che lamentano ancora gravi difficoltà nell'espletare le pratiche necessarie ai fini dell'accesso ai servizi di borsa o di alloggio.

Il sito web in inglese gestito dal CdS è uno strumento importante, sia per le informazioni rivolte agli studenti iscritti sia, soprattutto, per quelle rivolte ad i potenziali studenti. Tuttavia, il suo layout e l'organizzazione dei contenuti rendono difficoltosa la sua fruizione; oltretutto alcune parti non risultano aggiornate. Il CdS ha istituito un comitato addetto all'aggiornamento periodico dei contenuti e ha commissionato a una ditta esterna la predisposizione del nuovo sito più facilmente aggiornabile rispetto al precedente, che però ancora non è online.

Ulteriori criticità segnalate nei questionari compilati dagli studenti riguardano la reiterazione di esperienze pratiche esterne simili tra docenti di insegnamenti diversi e la presenza di una modulistica per la partecipazioni ai bandi di mobilità internazionale in sola lingua italiana.

Rispetto alle criticità evidenziate nella precedente relazione della CPDS (2024) si riportano di seguito le azioni intraprese dal CdS e il loro stato di attuazione.

A seguire vengono riportate le ulteriori criticità segnalate dalla componente studentesca e le proposte di intervento suggerite dalla CPDS.

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2024

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	SOURCE	RESPONSABILITÀ
Quadro F – Difficoltà burocratiche per gli studenti internazionali che si vogliono immatricolare nell'usufruire dei servizi offerti da ERSU	Lettera inviata a Presidente dell'ERSU per chiedere l'adozione di interventi che consentano la partecipazione al bando ERSU per borse e alloggi a studenti stranieri in via di immatricolazione	Riscontro positivo del Presidente dell'ERSU. Traduzione in inglese del nuovo bando e convenzioni con nuovi CAF. Alcuni nuovi studenti stranieri sono riusciti ad avere accesso al servizio. Tuttavia, le problematiche denunciate dagli studenti sono ancora numerose. CRITICITÀ PARZIALMENTE RISOLTA	Verbali CCdS	Presidente CdS
Quadro F – Riunioni del tavolo di lavoro di ateneo sui corsi internazionali interrotte	Sollecitare la ripresa delle riunioni del tavolo di lavoro sui corsi internazionali per affrontare criticità ancora irrisolte relative ai servizi rivolti agli studenti internazionali	Nonostante le sollecitazioni del Presidente, l'unico risultato è stata una riunione dei servizi coinvolti nella gestione degli studenti internazionali a cui però non ha fatto seguito nessun miglioramento tangibile. CRITICITÀ NON RISOLTA	Verbali CCdS	Presidente CCdS

Quadro F – Il sito web del CdS in lingua inglese è obsoleto e la sua consultazione risulta poco immediata	Provvedere ad una revisione del layout e dei contenuti del sito web del CdS	Realizzazione dell'architettura del sito affidata a ditta esterna Revisione dei contenuti del sito affidata al neocostituito comitato sito web. CRITICITÀ RISOLTA SOLO IN PARTE	Verbali CCdS	CCdS
--	---	--	--------------	------

Nuove criticità rilevate e azioni proposte

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI DA INTRAPRENDERE	STATO DI ATTUAZIONE	RESPONSABILITÀ
Quadro F – Ripetizione di attività pratiche esterne per moduli didattici differenti	Proporre l'organizzazione di attività congiunte tra due o più docenti ovvero un maggior dialogo per prevenire reiterazioni di contenuti	DA IMPLEMENTARE	Gruppo AQ
Quadro F – Modulistica per mobilità internazionale in lingua italiana	Richiedere all'Ufficio Relazioni Internazionali la predisposizione di una modulistica in lingua inglese	DA IMPLEMENTARE	Presidente CCdS

Scheda del Corso di Laurea Biotecnologie Sanitarie, Mediche e Veterinarie (LM-9):

Docenti: Prof.ssa Carla CACCIOTTO, Prof. Marco ZEDDA

Studenti: Alessia SERRA, Juan Pablo Ajeataz ESCOBEDO

Quadro A – Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	- Ultima SCHEDA SUA-CdS – Sezione B, “Esperienza dello studente”: Quadro B6 “Opinioni studenti” Quadro B7 “Opinioni dei laureati” - Esiti del questionario sulla rilevazione dell’opinione degli studenti (Domande D7, D8, D10, D11, D12 e D13). - Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario o la rappresentanza studentesca. - Ultimo Resoconto AQ del CdS. - Dati Alma Laurea.
--	--

Analisi della situazione e proposte per il miglioramento

La CDPS ha preso in considerazione le criticità segnalate dagli studenti attraverso i questionari di valutazione della didattica e le specifiche segnalazioni raccolte dal rappresentante degli studenti. Gli studenti vengono invitati dalla manager didattica e dal presidente della CPDS a prendere parte attiva nella valutazione della didattica mediante la compilazione puntuale ed attenta dei questionari di valutazione. Il CdS valuta annualmente i risultati delle schede di valutazione degli studenti; tali risultati vengono riportati nella scheda SUA-CdS (quadro B6). Inoltre, gli studenti vengono invitati a discutere, tramite il loro rappresentante, le analisi delle problematiche rilevate in sede di CPDS (verbale incontro 05/11/2025).

Nei questionari di valutazione della didattica vengono valutati sia il 100% dei docenti (22) che il 100% degli insegnamenti (15), per un totale di 322 schede compilate. Dal confronto tra i dati medi relativi alle rilevazioni degli AA 2023/2024 e 2024/2025 emerge una lieve flessione della soddisfazione degli studenti, con valutazioni in diminuzione in quasi tutti i quesiti, che comunque riportano tutti un valore superiore a 8 e alcuni anche superiore a 9. Le valutazioni sono risultate superiori alle medie di Ateneo per 13/13 quesiti, mentre per quanto riguarda il Dipartimento di Medicina Veterinaria le valutazioni sono risultate superiori per 12/13 quesiti e con lo stesso valore per un solo quesito (domanda 2) (fonte www.sisvaldidat.it)

Le medie delle valutazioni e le variazioni rispetto all’AA precedente sono riportate nella tabella e nel grafico seguenti.

Quesito	AA 2023/2024	AA 2024/2025	Variazione
D1	8.58	8.18	-0.41
D2	8.80	8.04	-0.76
D3	8.67	8.64	-0.03
D4	9.23	8.86	-0.37

D5	9.16	8.80	-0.36
D6	9.00	9.14	+0.14
D7	8.88	8.95	+0.07
D8	8.94	8.85	-0.09
D9	9.43	9.21	-0.22
D10	9.02	9.05	+0.03
D11	8.85	8.85	/
D12	9.00	8.64	-0.36
D13	8.80	8.67	-0.13



Gli studenti sono stati invitati inoltre a compilare un questionario “interno” sulla qualità dei servizi erogati. Nel corso dell’AA sono arrivate le risposte di 7 studenti. Le opinioni raccolte sono state comunque discusse in sede di CPDS nella riunione del 5/11/2025. Gli studenti hanno segnalato alcuni problemi relativi alla struttura (vedi quadro successivo).

Per quanto riguarda l'opinione dei laureati (Quadro B7 della SUA-CdS) la fonte documentale è rappresentata dalla banca dati Alma Laurea e si riferiscono ai questionari compilati da 10 studenti laureati. I giudizi dei laureati sul grado di soddisfazione del corso e sul rapporto con i docenti continuano ad essere positivi (70% laureandi), nonostante la flessione registrata rispetto all'anno precedente che era al 100% (17 su 17). L'80% dei laureati si riscriverebbero a questo corso di laurea (8 su 10).

Quadro B – Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	- Ultima SCHEDA SUA-CdS Sezione A, “Obiettivi della Formazione”: Quadro A4.a “Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo”, Sezione B, “Esperienza dello studente”: Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”, Quadro B5 "Orientamento e tutorato in itinere". - Esiti del questionario sulla rilevazione dell’opinione degli studenti (Domande D1, D2, D3, D4 e D9). - Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario o la rappresentanza studentesca. - Ultimo Resoconto AQ del CdS. - Verbali CPDS.
---	--

Analisi della situazione

Dall’analisi delle schede di valutazione emerge una lieve flessione della valutazione degli studenti in merito a materiali e metodologie didattiche. In particolare, la valutazione per tutte le 5 domande relative agli insegnamenti (D1 – D5) risulta lievemente inferiore (valore medio di circa – 0,35) rispetto all’anno precedente, ma comunque ampiamente positiva. Infatti i valori sono quasi uguali a quelli dell’anno precedente per la domanda riguardante le conoscenze preliminari (D1: - 0,41), l’adeguatezza del materiale didattico fornito (D3: - 0,03), l’utilità dei test intermedi (D4: - 0,37) e la definizione delle modalità di esame (D5: - 0,36). La domanda che ha riportato una flessione maggiore, seppur piccola, è stata quella relativa al carico didattico (D2: - 0,76). Pressoché invariate risultano invece le valutazioni relative alla docenza (domande D6 – D11) e all’interesse complessivo del corso (domande D12 e D13) che si discostano rispetto all’anno precedente con variazioni dei valori quasi irrilevanti (da - 0,36 a + 0,14). Rispetto all’anno precedente in cui gli studenti hanno lamentato la difficoltà nel reperimento di alcuni syllabi (verbale CPDS del 05/12/2023), attualmente il problema risulta superato senza alcuna lamentela. Altra nota positiva è il superamento dei problemi legati alla qualità del segnale WiFi, che si era presentato negli anni precedenti. Anche la criticità dell’aula E bis poco riscaldata appare superata, risultando ora gradita e confortevole per tutti. L’unica criticità che viene segnalata dagli studenti per quanto riguarda la loro aula è la presenza di sedie con tavolini poco ergonomici e non utilizzabili dagli studenti mancini.

Altra criticità superata rispetto agli anni precedenti è quella dell'hub studenti, che attualmente risulta confortevole e più idonea per lo studio.

Tra le segnalazioni ricevute dagli studenti c'è la cronica assenza in dipartimento di un locale mensa, o comunque di un ambiente dove possa essere prodotto e venduto un pasto caldo o anche un semplice panino.

Tra le criticità emerse quest'anno da parte degli studenti un tema ricorrente è quello della non osservanza del calendario didattico delle lezioni e delle esercitazioni da parte di alcuni docenti. Gli studenti lamentano il fatto che spesso le attività didattiche calendarizzate vengono cancellate all'ultimo momento o comunque con un preavviso troppo breve per consentire una buona organizzazione soprattutto per gli studenti fuori sede. Le attività cancellate poi, spesso non vengono recuperate oppure vengono riprogrammate in date e orari in cui ci sono altre attività didattiche già calendarizzate. Queste situazioni, che si ripetono frequentemente, creano notevoli disagi tra gli studenti, i quali lamentano che spesso lo scambio di informazioni sugli orari non avviene sui canali istituzionali fruibili da tutti ma in maniera estemporanea e artigianale.

Infine viene segnalata l'indisponibilità da parte di un docente a rispondere a ripetute mail inviate da studenti per richiesta di informazioni su corso. Gli studenti auspicano che il canale di scambio di notizie e risposte a richieste di informazioni tra docenti e studenti avvenga con maggiore naturalezza utilizzando il calendario ufficiale delle lezioni e che eventuali modifiche vengano comunicate con largo preavviso.

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2024

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	FONTI	RESPONSABILITÀ
Quadro B – Inadeguata e inefficiente climatizzazione delle aule	Segnalazione al Consiglio di Dipartimento	Interventi sull'impianto di riscaldamento/climatizzazione CRITICITÀ IN CORSO DI RISOLUZIONE	Verbali Cons DMV	Direttore e Cons. DMV e Presidente CdS
Quadro B – Necessità di ampliare le attività pratiche per i vari corsi.	Sono state introdotte ore di attività pratiche in diversi insegnamenti del CdL	L'offerta formativa è monitorata e aggiornata su base annuale - CRITICITÀ RISOLTA	Relazione annuale della CPDS 2023, Verbale CPDS 06/11/2023. Manifesto degli Studi	Coordinatore CdL

Quadro C – Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	- Ultima SCHEDA SUA-CdS – Sezione B, “Esperienza dello studente”: Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B2 "Calendario e orario delle attività formative e calendario degli esami di profitto". - Esiti del questionario sulla rilevazione dell’opinione degli studenti (Domande D4, D5 e D9). - Eventuali segnalazioni pervenute attraverso il questionario o la rappresentanza studentesca. - Ultimo Resoconto AQ del CdS.
---	---

Analisi della situazione

La CPDS ha rilevamento un miglioramento nella tempestività della compilazione dei syllabi da parte dei docenti. In seguito alle segnalazioni degli studenti e della CPDS, la coordinatrice del CdL ha esortato i docenti a compilare in maniera precisa e puntuale i syllabi e a procedere in maniera tempestiva alla loro pubblicazione sulla piattaforma esse3. In seguito, la manager didattica ha riportato il raggiungimento dell’obiettivo della pubblicazione online del 100% dei syllabi.

Gli studenti hanno espresso una soddisfazione analoga a quella dell’anno precedente sia per la chiarezza delle modalità di espletamento degli esami che per l’utilizzo dello strumento dei di test intermedi (domande D4 e D5). Le attività didattiche integrative (laboratori, seminari, etc) continuano a riscuotere il parere favorevole degli studenti senza un’apprezzabile variazione rispetto all’a.a. precedente.

La componente studentesca, tramite i propri rappresentanti, ha richiesto una maggiore disponibilità nella calendarizzazione degli esami La CPDS ha esortato la coordinatrice del CdS affinché sollecitasse l’inserimento tempestivo degli appelli sulla piattaforma dedicata.

I dati Alma Laurea 2024 confermano la soddisfazione dei laureati (10 intervistati) nei confronti del CdS. La percentuale dei laureati decisamente soddisfatti del corso è del 30% mentre la percentuale di laureati che si esprimono per un più sì che no raggiungono il 40%. I laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS è in aumento (80% rispetto al 76.5% nel 2023 e al 71.4% nel 2022).

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (90%) risulta lievemente inferiore rispetto al 2023 (94,1%) ma comunque superiore alla media di area geografica (71,9%) e alla media nazionale (77,4%).

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2024

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	FONTI	RESPONSABILITÀ
Quadro C – Inserimento tardivo delle date di svolgimento degli appelli di esame nel sito esse3.	Monitoraggio da parte del gruppo AQ, monitoraggio trimestrale da parte della manager didattica, segnalazioni ripetute durante i CCdS. Eventuale invito tempestivo ai docenti inadempienti.	Miglioramento delle tempistiche di inserimento sia delle date degli esami che della verbalizzazione. Permangono alcune criticità specifiche. - CRITICITÀ IN CORSO DI SOLUZIONE	Verbali CCdS	Gruppo AQ CdS Manager Didattico CCdS
Quadro C – Mancanza di informazioni sul sito web del corso riguardo procedura e sulla modulistica per stage, tirocini e tesi	Comunicazioni dirette con gli studenti, comunicazione con il responsabile della comunicazione	È in corso di sviluppo un nuovo sito internet dedicato al CdL che conterrà tutte le informazioni sia per gli studenti in entrata che per quelli iscritti CRITICITÀ IN CORSO DI SOLUZIONE		Gruppo AQ Presidente CdS
Quadro C – Tardivo inserimento delle date degli appelli ufficiali sulla piattaforma esse3 per consentire l'iscrizione formale agli esami. Ritardo nella registrazione di alcuni esami.	La manager didattica e la coordinatrice del CdS sollecitano i docenti a inserire tempestivamente gli appelli sulla piattaforma dedicata e a registrare gli esami nei tempi stabiliti dal regolamento di Ateneo.	L'inserimento degli appelli sulla piattaforma esse3 sarà monitorato con scadenza trimestrale CRITICITÀ IN CORSO DI SOLUZIONE	Relazione annuale della CPDS 2023	CdCL

Quadro D – Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	- Ultima SCHEDA SUA-CdS – Sezione D, “Organizzazione e gestione della qualità”: - Quadro D2 “Organizzazione e responsabilità dell’AQ a livello di CdS”; - Quadro D3 “Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative”; - Quadro D4 “Riesame annuale”. - Ultima Scheda di Monitoraggio Annuale. - Ultimo Rapporto di Riesame ciclico. - Ultimo Resoconto AQ del CdS.
---	---

Analisi della situazione

Il Dipartimento monitora costantemente la qualità della didattica tramite autovalutazione e monitoraggio dei processi e dei risultati delle azioni intraprese. La commissione per la gestione e l’assicurazione della qualità dipartimentale (CGAQ) è garante percorsi per il miglioramento e la gestione della qualità, mediante la stesura di protocolli ad hoc.

La CPDS rileva che il CdS ha svolto un’azione di monitoraggio costante delle proprie attività tramite i coordinatori di ciascun anno e il rappresentante degli studenti. Alcune criticità sono state riportate nel verbale del 05/11/2025 della CPDS.

Il consiglio di CdS ha fatto proprie le esortazioni della CPDS riguardanti l’implementazione dei syllabi sul portale dedicato. Inoltre, Nel corso dell’AA sono state adottate delle azioni per il miglioramento dell’offerta formativa, che hanno portato all’attivazione per l’AA 2024/2025 di tre corsi elettivi (verbali consiglio CdL del 03/06/2024). Inoltre, i seminari e gli eventi di orientamento sono stati segnalati in maniera diretta agli studenti tramite i gruppi Whatsapp e i canali ufficiali del Dipartimento sui social (Instagram e Facebook).

Il rapporto di riesame ciclico è stato completato e risulta consultabile sul sito del Dipartimento di Medicina Veterinaria (https://veterinaria.uniss.it/sites/st04/files/rapporto_riesame_ciclico_2024_bthsmv.pdf).

La CPDS ha consultato la scheda SMA del 2024. Il Cds presenta degli indicatori positivi in riferimento all’andamento del percorso di studio. Come negli anni passati, sia la progressione della carriera che il conseguimento del titolo negli anni regolari di corso risultano non solo soddisfacenti ma anche superiori alla media della area geografica di riferimento. In particolare, le percentuali di laureati complessivamente soddisfatti del corso e che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio risultano superiori alle medie di riferimento. La percentuale degli occupati ad un anno dalla laurea rimane soddisfacente seppur in flessione rispetto alla performance ottima dell’anno precedente.

Il numero immatricolati continua a rimanere limitato e nell’AA 2023/2024 si è verificata

una nuova flessione (18 nel 2022 e 15 nel 2023). Per questo motivo si auspica da parte della CPDS l'attuazione di misure mirate all'aumento dell'attrattività del corso, come la promozione sui canali social di ateneo e dipartimento, la presentazione del CdLM agli studenti degli ultimi anni delle triennali e l'organizzazione di giornate di orientamento. Grazie a queste azioni, nell'a.a. 2024-2025 il numero degli immatricolati è salito a 20.

I valori di internazionalizzazione del 2022 risultano piuttosto bassi ma in aumento rispetto all'AA precedente. Si auspicano da parte della CPDS l'attuazione di azioni ancora più incisive (vedi promozione del corso di laurea nei contesti internazionali e nazionali) per incrementarne l'attrattività del corso e per migliorare la qualità formativa pratico/sperimentale nelle diverse discipline impartite. Il corso, a partire dall'a.a. 2025-2026 ha subito un importante processo di rimodulazione nell'ambito del processo di internazionalizzazione.

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2023

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	FONTI	RESPONSABILITÀ
Quadro D - Mancata esecuzione del riesame ciclico	Completamento dell'attività di riesame ad opera del gruppo AQ del CdS	Riesame ciclico completato da parte del gruppo AQ. Prevista approvazione in CdS e CDMV nel mese di dicembre 2023 - CRITICITÀ RISOLTA	Verbalì CCdS e Gruppo AQ	Gruppo AQ CCdS
Ridotta mobilità Erasmus	È stato aumentato il numero di convenzioni con università straniere per l'accoglienza degli studenti del Corso di Laurea per periodi di traineeship. L'attività di promozione del programma tra gli studenti del Corso di Laurea è stata potenziata	Il numero di studenti del CdL in mobilità Erasmus è monitorato con scadenza semestrale CRITICITÀ RISOLTA SOLO IN PARTE	Relazione annuale della CPDS 2023	Referente Erasmus di Dipartimento

Quadro E – Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

<i>Fonti documentali e statistiche</i>	Ultima SCHEDA SUA-CdS – Quadri pubblici disponibili nel portale University nella sezione dedicata all’offerta formativa degli Atenei.
--	---

Analisi della situazione

La CPDS ritiene che le informazioni inserite nelle schede SUA-CdS risultino complessivamente chiare e complete sia per quanto riguarda le informazioni generali che per la descrizione del percorso formativo, degli obiettivi formativi specifici e di apprendimento attesi e gli sbocchi occupazionali dei laureati. I contenuti della SUA-CdS e quelli inseriti nel sito istituzionale di Ateneo risultano coerenti. Le schede sono state completate secondo la tempistica ministeriale e di Ateneo e i contenuti sono stati condivisi e approvati nel Consiglio di CdS e di Dipartimento.

Le informazioni riguardo il CdS sono accessibili tramite il sito University (<https://www.university.it/cerca-corsi>), il sito del Dipartimento di Medicina Veterinaria (<https://veterinaria.uniss.it/it/node/2307>) e il sito di Ateneo (<https://www.uniss.it/it/didattica/offerta-formativa/lauree-magistrali/biotecnologie-sanitarie-mediche-e-veterinarie>).

La scheda SUA-CdS riporta in maniera puntuale le caratteristiche e le peculiarità del CdS, rappresentando quindi un valido strumento di valutazione e di informazione. L’attenzione nella compilazione dei documenti e l’inserimento di fonti documentali e link hanno portato ad un aumento della cura delle informazioni presenti nei siti istituzionali.

La Commissione comunicazione del Dipartimento ha migliorato l’efficacia della comunicazione social (Youtube, Facebook ed Instagram) per i contenuti riguardanti il CdS in Biotecnologie Sanitarie, Mediche e Veterinarie, attraverso la pubblicazione di video e post con oggetto sia informazioni (scadenze, eventi e bandi) che interviste ed esperienze dirette degli studenti.

Prospettive future: un miglioramento della comunicazione, funzionale all’offerta formativa, così come ribadito nella precedente relazione, risulta fondamentale per raggiungere sia l’utenza esterna sia quella interna. In particolare, la comunicazione social può risultare particolarmente efficace, vista la sua componente partecipativa che coinvolge gli studenti come parte attiva del percorso.

Quadro F – Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS rileva che alcune delle criticità riportate nella relazione 2024 sono state risolte, in parte mettendo in pratica i suggerimenti della commissione stessa, mentre altre sono in fase di definizione. In particolare, l'attivazione di tre corsi elettivi per l'acquisizione dei CFU liberi e la parziale rimodulazione dei syllabi di alcune materie (con inserimento di attività pratiche e di laboratorio) hanno permesso di migliorare l'offerta formativa, prendendo in considerazione i suggerimenti e le esigenze degli studenti. Inoltre, l'esteso utilizzo dei gruppi Whatsapp ha permesso di migliorare la comunicazione diretta con gli studenti, anche per la segnalazione di eventi formativi. Rispetto alle criticità evidenziate nella precedente relazione della CPDS (2024) si riportano nella tabella seguente le azioni intraprese dal CdS e il loro stato di attuazione. Per l'a.a. 2024/2025 gli studenti, tramite la loro rappresentante, hanno stilato una lista di indicazioni per il miglioramento del CdS:

- comunicazione tempestiva delle variazioni di orario delle lezioni (un modo per risolvere sarebbe quello di usare l'applicazione "uniss orario")
- pubblicazione tempestiva (possibilmente all'inizio dell'anno accademico) dei calendari degli esami e relativo inserimento degli appelli su esse3, in modo da consentire agli studenti di organizzare al meglio lo studio

Criticità riportate nella relazione finale CPDS 2024

CRITICITÀ RILEVATE	AZIONI INTRAPRESE DAL CdS	STATO DI ATTUAZIONE	FONTI	RESPONSABILITÀ
Quadro F –Inserire nella carriera studentesca la possibilità di ottenere crediti opzionali con le pratiche di laboratorio (es. una settimana di pratica in laboratorio 1CFU)	In fase di discussione	In fase di discussione		
Quadro F –Semplificare l'acquisizione dei crediti liberi. Si richiedono: i) maggiori informazioni sui seminari, convegni e attività didattiche considerate congrue al percorso formativo e utilizzabili per l'acquisizione dei crediti liberi; ii) la creazione di un ventaglio di esami chiaro e definito utile all'acquisizione dei CFU liberi.	È stato ampliato il numero di corsi a scelta del Corso di Laurea, che saranno tre nell'a.a. 2024-25. Le attività didattiche, inclusi corsi e seminari, utilizzabili per l'acquisizione dei crediti liberi sono comunicate agli studenti dalla manager didattica e dai docenti tramite gruppi WhatsApp.	L'acquisizione dei crediti liberi da parte degli studenti sarà monitorata con scadenza semestrale. CRITICITÀ IN CORSO DI SOLUZIONE	Relazione annuale della CPDS 2023	CdCL, Coordinatrice e manager didattico CdL
Quadro F Necessità di migliorare la promozione del CdL tra gli studenti in uscita dal titolo di laurea triennale	Sarà potenziata la comunicazione, in particolare tramite i social media, per promuovere il CdS tra gli studenti laureati delle triennali	CRITICITÀ IN CORSO DI SOLUZIONE	Relazione annuale della CPDS 2023	Coordinatore CdL, CdCL

Letto e approvato in Sassari, 16/12/2025