

**RELAZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI – STUDENTI
CDLM A CICLO UNICO IN MEDICINA VETERINARIA
ANNO 2015**

Denominazione del Dipartimento: Dipartimento di Medicina veterinaria

Denominazione del corso di studio: Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina veterinaria

Classe: LM – 42

Sede: via Vienna 2 – Sassari

Componenti della Commissione didattica paritetica:

Prof. Eraldo Sanna Passino (Presidente)

Prof. Salvatore Naitana (docente)

Prof. Vincenzo Carcangiu (docente)

Prof.ssa Maria Teresa Zedda (docente)

Dott.ssa Luisa Bogliolo (docente)

Dott. Antonio Varcasia (docente)

Dott. Michele Pazzola (docente)

Sig.na Agus Giulia (rappresentante degli studenti)

Sig. Arbau Edoardo (rappresentante degli studenti)

Sig. Carta Walter (rappresentante degli studenti)

Sig. Carboni Edoardo (rappresentante degli studenti)

Sig.na Corda Martina(rappresentante degli studenti)

Sig.na Nonnis Francesca (rappresentante degli studenti)

Sig.na Vaira Giulia (rappresentante degli studenti)

Il Dipartimento di Medicina Veterinaria (DMV) dell'Università degli Studi di Sassari (UNISS) è una struttura pluridisciplinare, ordinata in conformità allo Statuto dell'Autonomia dell'Università di Sassari (G.U. 23/12/11, n. 298. Al DMV afferisce il CdL magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (MV). Inoltre il DMV gestisce il Corso di laurea magistrale di Biotecnologie sanitarie, mediche e veterinarie (classe LM-9, Biotech).

Ai sensi dell'art. 2 della legge 240/2010 e dell'art. 36 comma 2 dello Statuto UNISS, e in ottemperanza al Regolamento Didattico di Ateneo (RDA), il DMV è dotato di un Regolamento Didattico che, all'art. 16, contempla l'istituzione della Commissione paritetica docenti-studenti (CPar), composta da 14 membri, 7 docenti e 7 studenti rappresentati in Consiglio di Dipartimento.

L'azione della CPar è rivolta principalmente ad una attività di monitoraggio continuo dell'offerta formativa e della qualità della didattica, incluse le attività di servizio agli studenti.

Le riunioni della Cpar, nel 2015, sono state 8.

La presente Relazione segue lo schema suggerito dalla Scheda Anvur per la Relazione delle Commissioni didattiche paritetiche e dal Presidio di Qualità dell'Università degli Studi di Sassari.

L'analisi è divisa in sezioni ed ogni sezione riporta le fonti che si sono utilizzate per reperire le informazioni ed i quesiti e le relative risposte.

A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

FONTI

Scheda SUA CdS – Qualità – SEZIONE A – Obiettivi della formazione – Quadro A1 (Consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello nazionale ed internazionale della produzione di beni e servizi, delle professioni)

Ogni altra fonte a disposizione del CDS (es. report Almalaurea)

Rapporti di riesame (sezione 3° –Accompagnamento al mondo del lavoro)

Sito del Dipartimento di Medicina veterinaria www.veterinaria.uniss.it

Quesito Il CDS considera funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale?

Risposta Il corso di studio, progettato in ottemperanza alle linee guida del DM 270/04 e delle SOP 2007 dettate dall'EAeve, è stato condiviso negli obiettivi dalle organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi e professioni. Il Direttore convoca regolarmente una riunione con le rappresentanze del territorio per acquisire pareri sull'adeguatezza della preparazione degli studenti in base alle richieste del mondo del lavoro.

Proprio sulla base delle segnalazioni pervenute da alcune strutture esterne che hanno evidenziato carenze nelle conoscenze dei tirocinanti, si è provveduto a riorganizzare il tirocinio *pre lauream* e ad introdurre alcune propedeuticità per il suo svolgimento. Per formalizzare il parere da parte degli Enti esterni, inoltre, è stato richiesto ad ogni tutor di esprimere un giudizio sull'attività svolta dal tirocinante. Il giudizio si è rivelato troppo sintetico e la Commissione didattica paritetica sta valutando l'elaborazione di una scheda più dettagliata da consegnare al Tutor esterno

Sono stati infine incrementati i contatti con le Aziende, le Associazioni e gli Enti pubblici e privati locali. Il Dipartimento ha stipulato nuove convenzioni per i laureandi (l'elenco delle convenzioni è disponibile sul sito www.veterinaria.uniss.it alla voce Tirocinio) ed ha organizzato seminari, stage e incontri con docenti di altri Dipartimenti ed Università, Ricercatori, Dirigenti altamente qualificati di Aziende ed Istituti per gli specializzandi ed i dottorandi.

Con l'obiettivo di ampliare le competenze per l'attività professionale dei futuri medici veterinari, il Dipartimento ha istituito la Scuola di Specializzazione in Patologia e Clinica degli Animali d'Afezione ed il Master in Diagnostica per immagini e Terapia intensiva dei piccoli animali che saranno attivati nel 2016.

Risposta Come indicato dalla scheda SUA 2015, l'ultima riunione ufficiale risale al 21/1/2015. Il prossimo incontro è fissato per il 15/12/2015. Il percorso formativo è stato ampiamente condiviso dalle parti sociali ed i suggerimenti ben recepiti. Sebbene gli obiettivi del CdS siano ben esplicitati e il Consorzio Almalaurea sia un ottimo strumento per monitorare la condizione occupazionale dei laureati ed il loro ingresso nel mondo del lavoro, non è stato ancora individuato un indicatore che misuri la coerenza tra le esigenze del sistema economico produttivo e gli obiettivi del CdS. E' intenzione del Dipartimento valorizzare i frequenti incontri con le parti sociali (Seminari, Tavole Rotonde, Convegni e Giornate di lavoro) a prescindere dai tavoli tecnici, per un'analisi più attenta delle funzioni e competenze richieste nel mondo del lavoro.

Quesito *La gamma degli Enti e delle organizzazioni consultate, direttamente o tramite studi di settore, è adeguatamente rappresentativa a livello regionale, nazionale e internazionale?*

Risposta Le figure rappresentative della componente regionale rispecchiano la rappresentanza a livello nazionale con particolare riferimento all'Istituto Zooprofilattico Sperimentale della Sardegna, ai Servizi veterinari delle ASL e agli Enti di ricerca regionali (AGRIS e Sardegna Ricerche) con i quali vengono stipulate apposite convenzioni per lo svolgimento del tirocinio e dove i laureati a volte trovano opportunità lavorative. Sono coinvolti nelle consultazioni i rappresentanti degli Ordini professionali di medico veterinario e le Associazioni Veterinarie di categoria (ARA, APA), ma anche Associazioni di liberi professionisti (Circolo Veterinario Sardo). Per gli aspetti internazionali il corso di laurea ha ottenuto l'approvazione piena, come rispondente ai requisiti di qualità specifici, con la visita della Commissione europea nel maggio 2013 (v. report sul sito www.veterinaria.uniss.it, sezione Accreditamento del Dipartimento).

Quesito Le funzioni e le competenze sono condivise con i portatori di interesse (Enti, aziende, ordini professionali, ecc?) in un documento ufficiale?

Risposta Non c'è un documento ufficiale che riporti le funzioni e le competenze condivise con le parti sociali, ma nelle convenzioni di collaborazione stipulate sono ben chiari funzioni e competenze specifiche.

B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Scheda SUA Cds – Qualità – SEZIONE A – Obiettivi della formazione:

A4.b Risultati di apprendimento attesi, conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione (insegnamenti); A4.c) Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Sito web dell'Università – schede degli insegnamenti

Ogni altra fonte a disposizione del CDS (es. Relazione della Cpar 2014, verbali dei Consigli di Cds; del Consiglio di Dipartimento e della Commissione didattica paritetica))

Rapporti di riesame (sezione 3 quadro b – Analisi della situazione, commento dati)

Quesito Vi è coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti ed i risultati di apprendimento riportati nel quadro A4.b della SUA – CDS?

Risposta I contenuti riportati nelle schede dei singoli insegnamenti sono generalmente coerenti con i risultati di apprendimento riportati nella scheda SUA.

Nell'a.a. 2015/2016, su proposta della Cpar, del Consiglio di Cds e degli studenti, è stato riorganizzato il percorso formativo. Sostanzialmente, sono stati distribuiti i CFU per anno in maniera più equilibrata ed alcuni corsi integrati, precedentemente distribuiti su semestri o anni diversi, sono stati ricompattati. Sulla base di segnalazioni pervenute dagli stessi studenti, si è deliberato di inserire appositi blocchi per l'accesso al 3° e al 4° anno che prevedono l'acquisizione di un tot. di CFU ed il superamento di tot. esami.

Il CdS è particolarmente attento ai risultati dell'apprendimento, i cosiddetti descrittori di Dublino. A tal proposito, fin dal 1° anno, gli studenti sono incentivati, tramite un sistema di premialità, a frequentare l'Ospedale Didattico Veterinario, una importante opportunità per tradurre le conoscenze teoriche in competenze e abilità.

Infine, il CdS si posiziona tra i primi a livello di Ateneo per i risultati conseguiti nella mobilità studentesca (Erasmus, Erasmus Placement ed Ulysse). Gli studenti hanno modo di

conoscere realtà universitarie diverse ed instaurare rapporti per eventuali e future collaborazioni lavorative.

Quesito Esistono dei sistemi per implementare le capacità relazionali e comunicative degli iscritti?

Risposta Non esistono dei sistemi, al di fuori di quelli tradizionali, per implementare le capacità relazionali e comunicative degli studenti, ma nell'a.a. 2014/2015 il CdS ha aderito al progetto Unisco ed ha utilizzato parte dei fondi per un tutor di "Tecniche mnemoniche", ossia un esperto che insegnasse agli studenti ad acquisire una metodologia di studio più appropriata ad un corso di studio universitario. Il corso, che ha prodotto risultati molto soddisfacenti, ha contribuito ad implementare le capacità comunicative degli iscritti e ad ottimizzare, presumibilmente, i tempi per il conseguimento del titolo finale.

Quesito I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2) , incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5) sono coerenti con i profili professionali che il CdS ha individuato come risposta alla domanda di formazione?

Risposta Il CdLM a ciclo unico in Medicina Veterinaria segue dei parametri nazionali ed europei, quindi c'è coerenza tra i risultati di apprendimento da raggiungere ed i profili professionali richiesti.

C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

FONTI

SUA del CdS - sezione B1.b Descrizione dei metodi accertamento

Report questionario opinione degli studenti, a.a. 2014/2015

Rapporto di riesame 2015 (RAR) - sezione 2, Esperienza dello studente, quadro 2b – dati relativi a superamento esami e conseguimento titolo, eventuali integrazioni es. laboratori o tutorato per corsi sbarramento e simili)

Relazione CPar 2014

SUA del CDS – sezione B6 Opinione degli studenti e B7 Opinione dei laureati

Ogni altra fonte a disposizione del Cds

Quesito E' indicato il numero di questionari compilati dagli studenti in relazione alla numerosità del Cds?

Risposta No, l'elaborazione dei questionari viene fatta dall'Ateneo per insegnamento. Nell'a.a. 2014/2015 le opinioni degli studenti sono state raccolte con 2 modalità diverse: tradizionale ed online. Il numero degli insegnamenti valutati è stato soddisfacente: 12 corsi integrati su 13 nel 1° semestre e 16 corsi integrati su 16 nel 2° semestre. Purtroppo, i risultati risentono di una certa disomogeneità, sia per la modalità diversificata, sia per la specifica organizzazione in corsi integrati del CdLM in Medicina Veterinaria; corsi integrati che, a volte, sono distribuiti su più semestri o, addirittura, su più anni; il risultato è che alcuni insegnamenti hanno una doppia valutazione.

La modalità online adottata dall'Ateneo inoltre lascia alla discrezionalità dello studente l'indicazione di "frequentante" e "non frequentante". Considerato che la frequenza nel CdS è obbligatoria solo per le pratiche e che i questionari valutano principalmente le lezioni teoriche, si evince che la modalità di valutazione online attuale non è totalmente affidabile.

Persistono, anche se leggermente ridimensionate, le criticità rilevate nei documenti precedenti (SUA, Relazione Cpar e RAR) relativamente alla proporzione tra carico di studio e CFU assegnati all'insegnamento e la distribuzione del carico di studio nel semestre.

Nello specifico, i punteggi attribuiti sono:

- 1) punteggio medio di 7.36 nel 1° semestre e di 6.89 nel 2° semestre per la proporzione tra carico di studio dell'insegnamento e CFU assegnati;
- 2) punteggio medio di 6.31 nel 1° semestre e solo la sufficienza (punteggio medio 6) nel 2° semestre per la distribuzione del carico di studio degli insegnamenti previsti nel semestre.

Relativamente alla proporzione tra carico di studio e CFU assegnati all'insegnamento la Commissione, presa consapevolezza della criticità, propone di fare un controllo più puntuale e preciso dei programmi degli insegnamenti e richiedere una calendarizzazione delle lezioni più tempestiva e condivisa, peraltro già approvata lo scorso anno.

In merito al 2° punto, la Commissione didattica paritetica, il Consiglio di CdS ed il Consiglio di Dipartimento hanno deliberato e applicato, a partire dall'a.a. 2015/2016, una riorganizzazione più snella del piano di studio, con una distribuzione più uniforme ed equilibrata degli insegnamenti nei semestri. Gli effetti di tale azione si vedranno al completamento del percorso didattico nei prossimi anni.

Quesito *Viene verificata la corrispondenza tra SSD del docente e insegnamento impartito?*

Sì. Il Dipartimento dispone di un numero di docenti adeguato che copre pienamente tutti i SSD del CdS. Nell'a.a. 2014/2015 sono stati attribuiti – previa apposita ricognizione interna ed esterna - 5 insegnamenti a docenti afferenti a SSD diversi ma con comprovata esperienza nel settore di interesse e 2 contratti a docenti esterni. Nel 2015/2016 il numero è stato ulteriormente ridotto (3 a docenti con diverso SSD e 2 contratti esterni)

Risposta *I metodi di trasmissione delle conoscenze (lezioni frontali, esercitazioni, seminari, ecc...) sono adeguati al livello dei saperi iniziali dello studente ed efficaci al fine del raggiungimento dei risultati attesi*

Gli studenti sono soddisfatti della disponibilità dei docenti del corso e del materiale didattico messo a disposizione ma chiedono che le diapositive vengano messe sul sito e-learning in anticipo e che i docenti forniscano dispense integrative per una preparazione più approfondita e completa dell'esame.

Nell'a.a. 2014/2015 il CdS - utilizzando i fondi Unisco - ha attribuito 4 contratti a 4 tutor esterni. I contratti - oltre al già citato esperto in Tecniche mnemoniche - sono stati stipulati con tutor che aiutassero gli studenti del 1° anno a familiarizzare sia con gli animali sia ad affrontare lo studio di insegnamenti impegnativi, quali l'Anatomia, nella maniera corretta.

Quesito *Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?*

Risposta Rispetto agli anni precedenti vi è stato un miglioramento nel livello di soddisfazione degli studenti per le aule e le attrezzature. Sarebbe auspicabile, invece, incrementare il numero dei pulmini per le visite e le lezioni didattiche pratiche esterne.

D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

FONTI

SUA – CDS Quadro A4.b (*Risultati di apprendimento attesi, Conoscenza e comprensione, Capacità di applicare conoscenza e comprensione*)

Sito web dell'Università e del Dipartimento

Quesito *Vi è coerenza tra i metodi, gli strumenti didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti ed i risultati di apprendimento riportati nel quadro A4.b della SUA – CDS? Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accettare?*

Risposta Le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite vengono verificate periodicamente mediante prove scritte e/o orali. Negli ultimi anni la maggior parte dei docenti svolge prove *in itinere*, sia per potenziare la preparazione dello studente per l'esame finale che per semplificare il lavoro dello studente e per incentivare la loro partecipazione attiva alle lezioni teoriche, utili per una partecipazione competente alle attività pratiche.

QUADRO E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

FONTI

Relazione Commissione didattica paritetica 2014

Riesame annuale 2015

Quesito *Le criticità sono state ricavate da dati documentabili?*

Risposta I dati sono documentabili e vengono ricavati dalle banche dati delle Segreterie studenti e dalla reportistica delle carriere studenti (Pentaho). Considerato il piccolo numero di studenti del CdS, con il nuovo sistema di verbalizzazione online è possibile inoltre fare un monitoraggio più preciso e dettagliato - in tempo reale - di ogni studente, monitorando il n. di CFU acquisiti ed il n. di esami superati

Quesito *Nel rapporto di riesame sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati?*

Risposta Il rapporto di riesame individua gli obiettivi, analizza i dati, evidenzia le criticità e propone le azioni correttive. Qualora i risultati non vengano ottenuti, si provvede a rimodulare e perfezionare l'intervento.

QUADRO F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione studenti

FONTI

Ogni fonte a disposizione del CDS (es. verbali, ecc)

Rapporto di riesame (sezione 2 – Esperienza dello studente)

Quesito Come vengono trattate le informazioni relative ai docenti sulla base dei risultati dei questionari della didattica?

Risposta I questionari vengono inviati al Direttore del Dipartimento, al Presidente del CdS ed al Responsabile della didattica. Manca una ~~discussione~~ analisi approfondita dei risultati dei questionari per intraprendere azioni correttive più mirate, sebbene i rappresentanti degli studenti nella CPar evidenzino le problematiche al Direttore, al Presidente del CdS ed al Responsabile della didattica e ne discutano insieme cercando soluzioni ai problemi

QUADRO G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA – CDS

FONTI

SUA – CDS

Universitaly

Sito web del Dipartimento

Quesito Le informazioni relative al Cds inserite nella SUA – CDS sono rese pubbliche sul sito del CDS?

Risposta Le informazioni pubbliche della SUA sono disponibili sui siti appositi (Ava; Universitaly; Uniss) e sul sito del Dipartimento di Medicina veterinaria dove è stata creata un' apposita sezione, ancora da completare, con i documenti finali relativi all'accreditamento del Dipartimento .

