

RELAZIONE DELLA COMMISSIONE DIDATTICA ANNO 2016

Denominazione del Dipartimento: Dipartimento di Medicina Veterinaria

Denominazione del corso di studio: Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria

Classe: LM – 42

Sede: via Vienna 2 – Sassari

Componenti della Commissione didattica paritetica:

DOCENTI

Prof. Vincenzo Carcangiu (Presidente)

Prof. Salvatore Naitana (docente)

Prof. Antonio Scala (docente)

Prof.ssa M. Piera Demontis (docente)

Dott.ssa Luisa Bogliolo (docente)

Dott. Antonio Varcasia (docente)

Dott.ssa Elisabetta Antuofermo (docente)

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI *

Sig. Arbau Edoardo (rappresentante degli studenti)

Sig.ra Martina Atzeni (rappresentante degli studenti)

Sig. Davide Isolato (rappresentante degli studenti)

Sig.na Silvia Lattanzio (rappresentante degli studenti)

Sig.na Bianca Bouvet (rappresentante degli studenti)

Sig.na Martina Corda (rappresentante degli studenti)

Sig. Andrea Pes (rappresentante degli studenti)

Alla Commissione didattica paritetica partecipa il Responsabile della Didattica, Dott.ssa Renata Fadda

Il Dipartimento di Medicina Veterinaria (DMV) dell'Università degli Studi di Sassari (UNISS) è una struttura pluridisciplinare, ordinata in conformità allo Statuto dell'Autonomia dell'Università di Sassari (G.U. 23/12/11, n. 298. Al DMV afferisce il CdL magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (MV). Inoltre il DMV gestisce il Corso di laurea magistrale di Biotecnologie sanitarie, mediche e veterinarie (classe LM-9, Biotech).

Ai sensi dell'art. 2 della legge 240/2010 e dell'art. 36 comma 2 dello Statuto UNISS, e in ottemperanza al Regolamento Didattico di Ateneo (RDA), il DMV è dotato di un

Regolamento Didattico che, all'art. 16, contempla l'istituzione della Commissione paritetica docenti-studenti (CPar), composta da 14 membri, 7 docenti e 7 studenti rappresentati in Consiglio di Dipartimento.

L'azione della CPar è rivolta principalmente ad una attività di monitoraggio continuo dell'offerta formativa e della qualità della didattica, incluse le attività di servizio agli studenti.

Le riunioni della Cpar, nel 2016, sono state 4.

La presente Relazione segue lo schema suggerito dalla Scheda Anvur per la Relazione delle Commissioni didattiche paritetiche e dal Presidio di Qualità dell'Università degli Studi di Sassari.

L'analisi è divisa in sezioni ed ogni sezione riporta le fonti che si sono utilizzate per reperire le informazioni.

Quadro A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

FONTI

Scheda SUA CdS – Qualità – SEZIONE A – Obiettivi della formazione – Quadro A1 (Consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello nazionale ed internazionale della produzione di beni e servizi, delle professioni)

Ogni altra fonte a disposizione del CDS (es. report Almalaurea)

Rapporti di riesame (sezione 3° –Accompagnamento al mondo del lavoro)

CENSIS

Sito del Dipartimento di Medicina veterinaria www.veterinaria.uniss.it

Il corso di studio, concepito in ottemperanza alle linee guida del DM 270/04 e delle SOP (Suggested Operative Procedures) 2007 dettate dall'EAEVE, è stato sviluppato con l'obiettivo di soddisfare le esigenze delle organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi e professioni. Infatti il Direttore incontra regolarmente le rappresentanze del territorio per acquisire pareri sull' adeguatezza della preparazione degli studenti in base alle richieste del mondo del lavoro. Quest'anno sono state convocate quattro riunioni (gli atti sono consultabili sul sito elearning del Dipartimento <http://evet.uniss.it/mod/folder/view.php?id=753>) con le diverse Istituzioni del settore veterinario pubblico e privato per valutare se la formazione degli studenti del Corso di Medicina Veterinaria sia adeguata, e se ci siano delle proposte di miglioramento del

sudetto Corso di Laurea. Inoltre, al tutor di ogni tirocinante, è stato richiesto di esprimere un giudizio sulla loro preparazione attraverso un questionario-formulario. La maggior parte delle Istituzioni dove sono state svolte i tirocini formativi dichiarano che gli studenti presentano un livello buono di preparazione teorico-pratica e hanno una sufficiente capacità di interagire con il mondo del lavoro. I dati Alma Laurea riportano che il 42,2% dei laureati trovano lavoro entro il primo anno e il 48,3% entro i cinque anni dalla laurea. Pertanto, il numero di Veterinari occupati ad un anno dalla Laurea è in linea con le altre regioni del Sud, dove appunto il tasso di occupazione è più bassa rispetto alle altre regioni d'Italia.

Il corso di laurea in Medicina Veterinaria di Sassari da quanto emerge dai dati CENSIS risulta in crescita nella sua performance in quanto dal quarto posto del 2015 ha raggiunto il terzo posto nella graduatoria nazionale.

Per ampliare le competenze professionali dei futuri medici veterinari, il Dipartimento ha riattivato i Corsi della Scuola di Specializzazione in Sanità animale, allevamento e produzioni zootecniche e in Ispezione degli alimenti di origine animale. Nell'a.a. 2016/2017 è stato inoltre attivato il Master in Medicina d'urgenza e terapia intensiva dei piccoli animali (Mutipa).

Proposte

Incrementare ulteriormente i contatti con le Aziende, le Associazioni e gli Enti pubblici e privati locali per migliorare sempre più la formazione e fare in modo che sia il più possibile consona al mondo del lavoro. Infatti il Dipartimento ha stipulato per l'anno 2016-2017 nuove convenzioni per i laureandi (l'elenco delle convenzioni è disponibile sul sito www.veterinaria.uniss.it alla voce Tirocinio). In particolare il Dipartimento sta organizzando seminari (es. nel mese di ottobre 2016 è stata organizzata una Giornata sul benessere animale

<http://veterinaria.uniss.it/php/proiettoreTesti.php?cat=295&xml=/xml/bacheca/bacheca18889.xml&item=0>), stage (dottorandi) e incontri con docenti di altri Dipartimenti ed Università, Ricercatori (Visiting professor), Dirigenti altamente qualificati di Aziende (Dirigenti ASL) ed Istituti per gli specializzandi ed i dottorandi in modo da rendere continuativa la formazione e l'aggiornamento professionale. Sarebbe utile creare un tavolo di servizi con le diverse Istituzioni pubbliche e private per analizzare le cause che limitano l'occupazione e trovare modalità per incrementare l'occupazione dei Medici Veterinari in Sardegna.

Quadro B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Scheda SUA CdS – Qualità – SEZIONE A – Obiettivi della formazione:

A4.b Risultati di apprendimento attesi, conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione (insegnamenti); A4.c) Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Sito web dell'Università – schede degli insegnamenti

Ogni altra fonte a disposizione del CDS (es. Relazione della Cpar 2014, verbali dei Consigli di CdS; del Consiglio di Dipartimento e della Commissione didattica paritetica))

Rapporti di riesame (sezione 3 quadro b – Analisi della situazione, commento dati)

Syllabus

Le attività programmate dal Corso sono coerenti con gli obiettivi formativi dichiarati nell'ordinamento didattico nel quale sono riportate le notizie utili e in forma completa per ciascun insegnamento consultabili presso il sito web del Dipartimento http://veterinaria.uniss.it/php/proiettoreTesti.php?cat=291&item=1&xml=/xml/testi/testi_59253.xml&pagina=1. Inoltre, le prove in itinere, effettuate per la maggior parte degli insegnamenti, rivelano il grado di apprendimento della materia impartita e delle conoscenze apprese durante il corso. L'attività pratica riportata nel logbook e la partecipazione alle attività dell'Ospedale Didattico Veterinario sono un altro parametro di valutazione della traduzione delle conoscenze teoriche vs le competenze pratiche. Altro valido strumento di valutazione del percorso formativo è la possibilità per un gran numero di studenti del Corso di Laurea in Medicina Veterinaria di Sassari di partecipare ai programmi di mobilità studentesca e di seguire i corsi impartiti in altri corsi di Medicina Veterinaria Europei. Da sottolineare come il numero di studenti in mobilità studentesca di questo Corso di Laurea sia tra i più alti di tutto l'Ateneo.

Proposte

La commissione paritetica ritiene che un maggior esame dei programmi del Corso di Laurea possa rendere l'obiettivo formativo più incisivo e più snello, evitando ripetizioni e facilitando l'apprendimento. Quindi il miglior utilizzo del sistema Syllabus può facilitare la valutazione dei programmi e la congruenza con gli obiettivi del corso di laurea anche in coerenza con le richieste dell'EAEVE. La commissione propone di incentivare le capacità comunicative degli studenti per potersi interfacciare meglio con il mondo del lavoro.

C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in

relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

FONTI

SUA del CdS - sezione B1.b Descrizione dei metodi accertamento

Report questionario opinione degli studenti, a.a. 2015/2016

Rapporto di riesame 2016 (RAR) - sezione 2, Esperienza dello studente, quadro 2b – dati relativi a superamento esami e conseguimento titolo, eventuali integrazioni es. laboratori o tutorato per corsi sbarramento e simili)

Relazione CPar 2015

SUA del CDS – sezione B6 Opinione degli studenti e B7 Opinione dei laureati

Ogni altra fonte a disposizione del CdS

Il Dipartimento dispone di un numero di docenti adeguato che copre pienamente tutti i SSD del CdS. Nell'a.a. 2016/2017 sono stati attribuiti – previa apposita ricognizione interna ed esterna - 3 insegnamenti a docenti afferenti a SSD diversi ma con comprovata esperienza nel settore di interesse e 2 contratti a docenti esterni.

La compilazione dei questionari da parte degli studenti per ogni insegnamento avviene solo online e l'elaborazione di questi viene fatta dall'Ateneo. La modalità online presenta diversi aspetti negativi tra cui la discrezionalità dello studente sull'indicazione di "frequentante" e "non frequentante". Considerato che la frequenza nel CdS è obbligatoria solo per le pratiche e che i questionari valutano principalmente le lezioni teoriche, si evince che la modalità di valutazione online attuale non è totalmente affidabile. A tal proposito, è in fase di preparazione un documento da inviare all'area didattica di Uniss nel quale vengono segnalate le maggiori criticità riscontrate nella valutazione online per il CdLM a ciclo unico in Medicina veterinaria.

Presapre consapevolezza della criticità sulla proporzione tra carico di studio e CFU assegnati all'insegnamento, la Commissione propone di fare un controllo più puntuale e preciso dei programmi degli insegnamenti e di richiedere un planning delle lezioni più tempestivo e condiviso, peraltro già approvato lo scorso anno, che possa meglio calibrare i programmi sui CFU disponibili e quindi sugli argomenti richiesti all'esame.

Gli studenti sono abbastanza soddisfatti della disponibilità dei docenti del corso e del materiale didattico messo a disposizione sul sito elearning EVET. Tutta la Commissione si auspica un pronto e migliore utilizzo del sito da parte dei docenti e degli studenti.

Rispetto agli anni precedenti vi è stato un miglioramento nel livello di soddisfazione degli studenti per le aule e le attrezzature.

Proposte

La Commissione, in particolare la componente studentesca, auspica che il nuovo sito elearning renda maggiormente disponibile il materiale didattico e offra la possibilità di una migliore interlocuzione tra studente e docente. Inoltre l'approccio a nuovi metodi d'insegnamento, magari gestito a livello di Ateneo, potrebbe incrementare la trasmissione delle conoscenze e rendere possibile anche l'apprendimento agli studenti diversamente abili. Sarebbe auspicabile, infine, svolgere le ore pratiche all'interno di una Azienda zootecnica in piena attività o con Attività produttive efficienti facilmente raggiungibili dal Dipartimento in maniera continuativa e non saltuaria.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

FONTI

SUA – CDS Quadro A4.b (Risultati di apprendimento attesi, Conoscenza e comprensione, Capacità di applicare conoscenza e comprensione)

Sito web dell'Università e del Dipartimento

Le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite vengono verificate periodicamente mediante prove scritte, pratiche e orali. Negli ultimi anni la maggior parte dei docenti svolge prove *in itinere*, sia per potenziare la preparazione dello studente per l'esame finale che per semplificare ed alleggerire il lavoro dello studente oltre ad incentivare la presenza attiva alle lezioni teoriche, utili per una partecipazione competente alle attività pratiche.

Proposte

Su proposta della componente studentesca, la Commissione propone di incrementare ulteriormente le prove *in itinere* per una più incisiva valutazione sia dell'apprendimento sia della capacità di applicare praticamente le conoscenze acquisite. Lo studio di altri metodi di monitoraggio della carriera dello studente sono alla studio della commissione paritetica.

QUADRO E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

FONTI

Relazione Commissione didattica paritetica 2015

Riesame annuale 2016

Tutti i dati sono documentabili e vengono ricavati dalle banche dati delle Segreterie studenti e dalla reportistica delle carriere studenti (Pentaho). Considerato il numero limitato di studenti del CdS, con il nuovo sistema di verbalizzazione online è possibile fare un controllo più preciso e dettagliato - in tempo reale - di ogni studente, monitorando il n. di CFU acquisiti ed il n. di esami superati. Il rapporto di riesame individua gli obiettivi, analizza i dati, evidenzia le criticità e propone le azioni correttive. Qualora i risultati non vengano ottenuti, si provvederà a rimodulare e perfezionare l'intervento.

Proposte

La Commissione unanime sottolinea l'importanza di un continuo monitoraggio degli interventi correttivi proposti per valutarne l'effetto a breve e lungo termine attraverso l'utilizzo delle banche dati.

QUADRO F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione studenti

FONTI

Ogni fonte a disposizione del CDS (es. verbali, ecc)

Rapporto di riesame (sezione 2 – Esperienza dello studente)

I questionari sono consultabili dal Direttore del Dipartimento, dal Presidente del CdS ed dal Responsabile della didattica. Manca un'analisi approfondita dei risultati dei questionari per intraprendere azioni correttive più mirate, sebbene i rappresentanti degli studenti nella CPar evidenzino le problematiche e ne discutano insieme cercando soluzioni ai problemi. Per contro, i rappresentanti degli studenti lamentano una scarsa partecipazione dei colleghi alle loro riunioni a discapito della reale evidenziazione delle problematica.

Proposte

Il miglioramento dei questionari può fornire una più facile compilazione e una qualità migliore delle informazioni indispensabili per adottare azioni correttive. Bisognerebbe elaborare questionari non per acquisire informazioni sull'intero corso ma che stratifichino i dati per anno in quanto le esigenze degli studenti sono differenti da una coorte all'altra. Inoltre, dovrebbe essere dato un maggior peso alla valutazione dei questionari magari con una giornata di presentazione dei dati per sensibilizzare gli immatricolati alla compilazione di questi formulari. Questi dati per insegnamento darebbero anche alla commissione paritetica la possibilità di proporre al CdS dei suggerimenti e degli interventi per migliorare le attività formative

QUADRO G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA – CDS

FONTI

SUA – CDS

Universitaly

Sito web del Dipartimento

Le informazioni pubbliche della SUA sono disponibili e facilmente consultabili sui siti appositi (Ava; Universitaly; Uniss) e sul sito del Dipartimento di Medicina Veterinaria www.veterinaria.uniss.it e sul sito elearning <http://evet.uniss.it/course/view.php?id=40§ion=3> .

Proposte

La Commissione unanime si auspica che le nuove opportunità offerte dal sito elearning www.veterinaria.uniss.it siano sfruttate da tutti i docenti del corso e che le schede degli insegnamenti disponibili sul sito siano aggiornate e completate con le informazioni (slide, lezioni, ecc) utili agli studenti per una più completa preparazione all'esame ed una immediata interazione studente-docente