

RELAZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

ANNO 2018

Denominazione del Dipartimento: Dipartimento di Medicina Veterinaria

Denominazione del corso di studio: Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria; Laurea magistrale in Biotecnologie sanitarie, mediche e veterinarie e Laurea magistrale (internazionale) in Wildlife Management, Conservation and Control

Classe: LM/42; LM/9; LM/86

Sede: via Vienna 2 – Sassari

Componenti della Commissione paritetica docenti - studenti:

DOCENTI

Prof. Cesare Cuccuru (Docente)

Prof. Giovanni Leoni (Docente)

Prof.ssa Francesca Mossa (Docente)

Prof. Sergio Ledda (Docente)

Prof. Marco Casu (Docente)

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

Sig. Andrea Casula (Rappresentante degli studenti)

Sig. Nicolò Giordano (Rappresentante degli studenti)

Sig.ra Beatrice Rizzi (Rappresentante degli studenti)

Sig.ra Elisabetta Soi (Rappresentante degli studenti)

Sig.ra Paola Manunta (Rappresentante degli studenti)

MODALITÀ DI LAVORO DELLA COMMISSIONE

I lavori della Commissione si sono svolti attraverso riunioni in presenza, scambi e-mail, discussioni telematiche e incontri tra i Rappresentanti degli studenti ed i docenti.

Quando gli studenti non hanno potuto partecipare alle sedute sono stati contattati e consultati dal Presidente della CPDS su quanto trattato nelle sedute. I verbali della Commissione sono disponibili al presente [LINK](#).

Le riunioni della CPDS nel 2018 sono state cinque:

- seduta dell'8/1/2018 ad oggetto proposta di istituzione di 2 nuovi corsi di studio per l'a.a. 2018/2019;

- seduta del 19/2/2018 ad oggetto discussione sui risultati dei questionari del Corso di Laurea in Medicina veterinaria e Biotecnologie Sanitarie Mediche e Veterinarie; modalità organizzative degli appelli straordinari nel CdLM a ciclo unico in Medicina veterinaria;

-seduta del 01/10/2018 ad oggetto obbligatorietà della frequenza delle lezioni teoriche e pratiche nel CdLM a ciclo unico in Medicina veterinaria; suddivisione tra tutti i docenti del CdLM a ciclo unico in Medicina veterinaria delle ore di pratica svolte all'ODV; premialità studenti nella CPDS; Stesura della relazione annuale della CPDS.

- seduta del 4/12/2018 ad oggetto discussione dei risultati dei questionari sulla valutazione della didattica con gli studenti dei 2 CdS del Dipartimento

- seduta del 12/12/2018 ad oggetto insediamento della nuova CPDS e approvazione della Relazione annuale della CPDS

La Relazione è redatta in osservanza delle linee guida del Presidio di qualità dell'Università degli studi di Sassari per la Relazione delle Commissioni paritetiche docenti – studenti.

L'analisi è divisa in sezioni ed ogni sezione riporta le fonti che si sono utilizzate per reperire le informazioni.

Dall'a.a. 2018/2019 il Dipartimento ha istituito il corso di laurea magistrale in Wildlife Management, Conservation and Control. Il corso, erogato in lingua inglese, nasce dall'esigenza, proposta e discussa in CPDS e condivisa nei Consigli del Dipartimento - di ripensare l'offerta formativa alla luce di una prospettiva di internazionalizzazione e interdisciplinarietà dei corsi di studio. Considerata la recente istituzione del corso di studio, non si dispone di documentazione specifica.

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

FONTI: *Verbali del Consiglio di Dipartimento, Verbali del Consiglio di Corso di studio, Relazioni della CPDS; Rapporti di riesame ciclico e Scheda di monitoraggio annuale*

Ogni anno la CPDS prende atto delle criticità segnalate dagli studenti attraverso i questionari di valutazione della didattica e valuta le possibili soluzioni da adottare. I questionari sono consultabili dal Direttore del Dipartimento, dal Presidente del CdS e dal Referente della didattica, nonché dai docenti afferenti al corso per i propri insegnamenti. Le insoddisfazioni emerse vengono discusse nella CPDS, in appositi incontri informali organizzati con gli studenti o tra gli stessi studenti attraverso i social-media. Le problematiche si reputano risolte allorché gli studenti non segnalano più le criticità riscontrate e manifestano una soddisfazione della risoluzione del problema attraverso un confronto diretto, nelle riunioni della CPDS o del CdS e nelle risposte ai questionari.

La CPDS si impegna costantemente nel sensibilizzare gli studenti alla corretta compilazione dei questionari e, al fine di adottare opportune soluzioni, presta una particolare attenzione, in sede di analisi delle risposte, ai commenti che vengono riportati nelle schede.

A tal proposito, il 4 Dicembre 2018, il Direttore del Dipartimento, i Presidenti del corso di laurea magistrale in Medicina veterinaria, il Presidente del CdLM in BTH sanitarie, mediche e veterinarie e i docenti della CPDS hanno incontrato gli studenti dei 2 corsi di studio del Dipartimento per discutere i risultati dei questionari. Prima di tutto emerge soddisfazione da parte di tutta l'Assemblea per i risultati raggiunti ma gli studenti ribadiscono, con rammarico, che l'assenza di un punto di ristoro nell'area Universitaria di Monserrato è molto penalizzante e non dà la possibilità d'incontro tra i diversi anni di corso e quindi di scambiarsi le informazioni. Dalle riunioni è emerso il netto miglioramento delle performance dei corsi di laurea rispetto all'anno precedente.

In entrambi i corsi di studio afferenti al Dipartimento la criticità maggiore, emersa dai questionari, riguarda comunque il carico didattico eccessivo. A tal proposito, su indicazione della CPDS, i due CdS hanno perseguito azioni ad hoc.

CdLM a ciclo unico in Medicina veterinaria

Il carico didattico eccessivo è indiscutibilmente il punto di maggior criticità riportato nei questionari dagli studenti del CdLM a ciclo unico in Medicina veterinaria. La CPDS ha preso in esame

quest'ultimo argomento nella seduta del 19/02/2018 e nella giornata del 4/12/2018. I Rappresentanti degli studenti del corso di Medicina Veterinaria hanno esposto le diverse problematiche riscontrate sul carico didattico e in particolare il numero alto di ore svolte nel corso del terzo anno di corso. Nella discussione è stato evidenziato che anche due anni fa si riscontrava lo stesso problema ed è stato rimodulato il Corso di Laurea per far fronte a questa esigenza; tuttavia, la CPDS fa presente che, tra le cause dell'eccessivo carico didattico, vi è l'organizzazione del corso su 5 anni ed un percorso formativo composto da un considerevole numero di insegnamenti. Nella seduta del 19/2/2018 inoltre i Rappresentanti degli studenti del CdL in Medicina veterinaria segnalano la difficoltà nell'ottenere appelli straordinari. Infatti, nonostante gli appelli straordinari siano calendarizzati, alcuni docenti non sono disponibili ad effettuare l'esame in quanto, essendoci lezioni in corso, porterebbe gli studenti ad assentarsi da queste. La CPDS ha formulato due proposte che sono state inviate al CdL per la discussione e risoluzione del problema.

Tra le azioni proposte, la CPDS, sentito anche il Presidente del Corso di Laurea in Medicina veterinaria ed il Direttore del Dipartimento, propone di svolgere degli incontri con le diverse aree di insegnamento per cercare di razionalizzare meglio i programmi degli insegnamenti al fine di ridurre il carico didattico. Inoltre, una volta conclusi gli incontri (in fase di ultimazione le proposte verranno formulate per l'A.A. 2019-2020) la CPDS redigerà una Relazione con le eventuali proposte da sottoporre al CdL.

Viene inoltre portata all'attenzione della CPDS la problematica, evidenziata dai Rappresentati degli studenti, dello svolgimento delle ore di pratica di alcuni insegnamenti del CdS all'Ospedale didattico veterinario. La CPDS preparerà un documento da sottoporre all'attenzione del Consiglio di CdL. Tale documento auspica un maggior coinvolgimento degli studenti in molte attività pratiche e un frazionamento delle pratiche in turni di 4 ore.

Infine, la CPDS auspica che vengano incrementati le prove in itinere nei diversi insegnamenti al fine di semplificare il percorso agli studenti.

CdLM in Biotecnologie sanitarie, mediche e veterinarie

La CPDS ha valutato quanto analizzato e riportato nella SUA CdS relativamente ai questionari della valutazione della didattica. Dai dati quanti-qualitativi, è emerso che gli studenti iscritti al CLM in Biotecnologie sanitarie, mediche e veterinarie evidenziano la presenza di un eccessivo carico didattico dovuto principalmente alla rilevante presenza di corsi integrati che comportano una conseguente difficoltà nel concludere alcuni di questi entro l'anno. L'analisi dei questionari evidenzia, inoltre, la richiesta di implementare l'attività pratica soprattutto nel primo anno di corso.

Sulla base di queste considerazione, in concerto con il CdS, la CPDS ha proposto di effettuare delle mini-audizioni informali docenti – studenti per discutere più in dettaglio i risultati dei questionari, raccogliere le osservazioni degli studenti e pianificare azioni specifiche correttive. Inoltre nel 2018 sono stati organizzati due incontri, regolarmente documentati e disponibili sul [sito e-learning](#) del CdS, destinato agli studenti del secondo anno, volto a raccogliere le criticità che si manifestano durante il percorso formativo.

La sistematicità di questi incontri ha rappresentato un utile strumento per implementare le analisi dei questionari e monitorare più strettamente le problematiche emerse dagli stessi. Inoltre, ha fatto sì che gli studenti e docenti del CdS abbiano proposto e attivato dei correttivi potenzialmente utili per migliorare tali criticità. L'azione risultante è stata, previa discussione e approvazione del Consiglio di Corso di Studi (convocazione del 12/10/2018) e vaglio degli Organi competenti, una modifica di ordinamento e del piano di studi del CLM per l'a.a. 2019/2010 che include una riduzione dei corsi integrati e l'inclusione del tirocinio curriculare dal primo anno di corso. Gli effetti di questa azione, già in essere nella sua istituzione ed approvazione, saranno analizzati e monitorati nell'anno accademico seguente.

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

FONTI: Verbali del Consiglio di Dipartimento, Verbali del Consiglio di Corso di studio, Relazioni della CPDS e Rapporti di riesame ciclico; Scheda di monitoraggio annuale, SUA- CDS

Il Dipartimento dispone di aule e laboratori adeguati (diversi per materie di base e professionalizzanti) per numero e capienza (studenti iscritti derivanti dall'annuale programmazione ministeriale). A breve inoltre sarà inaugurata una nuova aula didattica e l'aula consiliare. Tutte le aule sono attrezzate e dispongono degli ausili multimediali necessari per poter svolgere adeguatamente le lezioni. Inoltre, il Dipartimento possiede diversi laboratori didattici ed aule interne che integrano e completano gli spazi a disposizione per svolgere le attività teorico/pratiche del corso ed il tirocinio. Ogni anno, prima dell'inizio dei corsi, vengono verificate le dotazioni di ogni aula e laboratorio, sostituite quelle danneggiate e apportati i dovuti miglioramento di quelle esistenti e programmate nuove dotazioni, sempre nel limite dei bilanci del Dipartimento. La Biblioteca è stata ultimamente ampliata ed è ubicata nel Dipartimento di Chimica e Farmacia. Lo studente può reperire sia i testi di studio per la preparazione degli esami sia eventuale materiale didattico di approfondimento. Il patrimonio librario viene continuamente vagliato e nuovi testi vengono inseriti da consultazioni periodiche fra il corpo docente, gli studenti e il personale responsabile della Biblioteca. E presente inoltre una ampia aula di studio utilizzata dagli studenti tutti i giorni, domenica compresa.

CdLM in Medicina veterinaria

Gli studenti sono soddisfatti delle aule e dei laboratori e degli altri spazi a loro dedicati. Tuttavia lamentano la mancanza di un punto di ristoro che li costringe a spostarsi esternamente al polo di Monserrato per poter pranzare o semplicemente fare una pausa durante le lezioni teoriche ed il tirocinio presso l'Ospedale Didattico Veterinario, aperto anche questo h24. Gli studenti fanno inoltre presente che il punto di ristoro è luogo di aggregazione utile per integrare la componente studentesca e per lo scambio di informazioni sul CdS. La problematica, nota al Direttore, è periodicamente sottoposta all'attenzione degli Organi di governo dell'Ateneo con diverse proposte di utilizzo all'uopo degli spazi disponibili all'interno del Dipartimento, anche se ad oggi non è stata mandati avanti alcuna proposta risolutiva.

CdLM in Biotecnologie sanitarie, mediche e veterinarie

Gli studenti dichiarano un buon livello di soddisfazione per quanto attiene materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature. Dato che emerge dalle analisi dei risultati dei questionari degli studenti. I problemi precedentemente emersi, relativi alla necessità di effettuare spesso spostamenti per seguire le lezioni che venivano svolte nei due complessi didattici distanti fra loro, ovvero di Medicina Veterinaria e di Scienze Biomediche e Medicina, sono stati risolti mediante una riorganizzazione degli orari del calendario didattico e concentrando prevalentemente le lezioni nelle strutture del Dipartimento di Medicina Veterinaria. Per quanto riguarda le attività pratiche, l'organizzazione delle esercitazioni in piccoli gruppi ha consentito un ulteriore miglioramento nella

valutazione degli studenti sui diversi corsi ed il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*

FONTI: *Questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; Verbali del Consiglio di Dipartimento; Verbali del Consiglio di Corso di studio; Verbali delle consultazioni con le parti sociali; Relazioni della CPDS; Rapporti di riesame; Scheda di monitoraggio annuale; Scheda unica annuale (SUA) del corso di studio; Dati Almalaurea*

Nel Manifesto degli studi sono elencati gli insegnamenti e fornite le informazioni necessarie sull'organizzazione del percorso formativo. La CPDS ha ultimamente prestato una maggiore attenzione alla coerenza degli obiettivi formativi del corso con i risultati di apprendimento dei Descrittori europei e sta inoltre lavorando affinché vi sia una revisione e compilazione totale del Syllabus (o programma). La CPDS, rilevando i miglioramenti ottenuti, ribadisce che una maggiore attenzione alla stesura del programma può rendere l'obiettivo formativo più incisivo e più armonico - evitando ripetizioni e agevolando l'apprendimento - e semplificare la valutazione dei programmi e la congruenza con gli obiettivi dei CdS.

L'accertamento dell'apprendimento viene svolto, per la maggior parte degli insegnamenti, con prove in itinere scritte e orali atte a valutare la progressione nel raggiungimento degli obiettivi finali ed a mettere in luce eventuali carenze. Questo strumento, fortemente voluto dagli studenti, consente il raggiungimento per gradi degli obiettivi finali con una conseguente maggiore sicurezza nell'acquisizione dei contenuti. Ciò ha portato, inoltre, negli anni, ad un progressivo aumento delle presenze degli studenti alle lezioni teoriche. Tuttavia, la CPDS ha interagito con i docenti e i tutor dei CdS del Dipartimento che hanno sottolineato la necessità di incentivare ulteriormente la frequenza da parte degli studenti alle lezioni teoriche, soprattutto per quanto riguarda gli studenti del Corso di Medicina Veterinaria. Per raggiungere questo risultato, la CPDS intende proporre che venga resa obbligatoria una percentuale della frequenza delle lezioni teoriche. La CPDS ritiene che questa modifica del Regolamento del CdS di Medicina Veterinaria possa: 1) migliorare la comprensione dei contenuti dei vari corsi da parte degli studenti; 2) preparare meglio gli studenti alle attività pratiche e 3) creare un rapporto più collaborativo con i docenti.

Le esercitazioni di tutti gli anni di corso, per entrambi i CdS, sono svolte in piccoli gruppi al fine di acquisire le competenze specifiche e trasversali sotto la guida del docente, con un rapporto docente – studente decisamente positivo.

La qualità dell'apprendimento viene spesso tradotta nel concetto di competenza incentrata sul "problem – solving" e pertanto lo studente deve acquisire conoscenze e abilità specifiche "evidence – based". Tale metodologia didattica mira a permettere allo studente di apprendere in modo costante il sapere ed il saper fare.

Le attività di tirocinio rappresentano un'esperienza coerente al percorso formativo individuale, ultimamente arricchita anche dai sempre più frequenti tirocini svolti all'estero, in Paesi europei (Programma Erasmus+ Student Mobility for Studies e Erasmus+ Student Mobility for Traineeship) ed extraeuropei (Programma Ulisse)

Le prove finali degli esami sono per la maggior parte in forma orale e mirano a valutare la preparazione teorica e pratica.

Non esiste un servizio di Job Placement nel Dipartimento ma è presente a livello di Ateneo. Il Direttore, i Presidenti dei CdS, i docenti ed il Referente alla didattica sono comunque disponibili ad indirizzare e consigliare gli studenti anche dopo aver conseguito il titolo.

CdLM in Medicina veterinaria

In ottemperanza alle linee guida del DM 270/04 e delle SOP (*Ucpf ctf 'Qrgtcwpi 'Rtqegfwtg*) 2007 dettate dall'EAEVE, l'acquisizione delle competenze del CdLM a ciclo unico in Medicina veterinaria viene registrata su un apposito logbook, consegnato allo studente al 1° anno del corso e nel quale vengono elencate le *day one competencies* che certificano l'avvenuto svolgimento delle attività pratiche necessarie per una corretta formazione. Le attività pratiche di alcuni insegnamenti prevedono inoltre visite ed esercitazioni in aziende esterne. Tali attività, oltre alla funzione prettamente didattica, pongono lo studente a contatto con le realtà delle imprese, stimolando la capacità di applicare le conoscenze acquisite dagli studenti, ponendoli di fronte alle problematiche quotidiane che il professionista deve saper gestire e orientando lo studente, attraverso una graduale ed autonoma valutazione dei differenti contesti lavorativi, verso le aree di suo specifico interesse. Sarebbe importante rafforzare le interazioni con gli Stakeholder, aumentando i contatti tra gli studenti ed il mondo del lavoro – ancora circoscritti al solo svolgimento del tirocinio – e stimolando un più fruttuoso svolgimento del percorso formativo per gettare le basi per eventuali collaborazioni future.

CdLM in Biotecnologie sanitarie, mediche e veterinarie

Seguendo il modello del CLM in Medicina Veterinaria, la Commissione cerca di promuovere un approccio sempre più votato al *saper fare*, attraverso un aumento delle ore di pratica e soprattutto alla suddivisione degli studenti in piccoli gruppi, migliorando l'apprendimento delle tecniche laboratoristiche da parte degli studenti. Inoltre, per avvicinare gli studenti al mondo del lavoro e della ricerca, un numero sempre maggiore di docenti coinvolge gli studenti nei propri progetti di ricerca, in particolare nel tirocinio pre-lauream e ad oggi sono ormai diversi gli ex-alunni del corso che possono presentare nel loro curriculum delle pubblicazioni scientifiche frutto di questo lavoro. Questo approccio favorisce l'inserimento nel mondo del lavoro e rende i laureati del corso maggiormente competitivi nelle procedure di selezione post-lauream (concorsi per posti di lavoro, Dottorati, Scuole di specializzazione).

Diversi studenti, una volta concluso il percorso di studi, hanno frequentato in qualità di borsisti le strutture nelle quali è stata svolta l'attività di tirocinio sia nell'Ateneo che in alcune strutture estere che si sono recentemente riproposte come sedi ospitanti.

Per valutare il grado d'inserimento degli studenti e avere un feedback sul profilo e livello di preparazione degli studenti, recentemente (a.a 2017/2018) è stato predisposto un questionario che viene inviato e compilato dai Responsabili e Tutor delle strutture ospitanti. L'azione, in questa prima fase, ha riguardato l'elaborazione dei questionari formulati in modo tale da meglio definire l'acquisizione delle conoscenze e abilità degli studenti nelle strutture ospitanti. I numeri di questionari, acquisiti in questa fase di avvio, sono ancora limitati per poter effettuare una analisi efficace e interventi di modifica gestionale. Si propone nell'immediato futuro di svolgere incontri pianificati della CPDS e dal CdS per analizzare i questionari e calibrare eventuali interventi correttivi.

QUADRO D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del riesame ciclico

FONTI: Rapporti di Riesame; Schede di Monitoraggio annuale dei CdS; Opinioni e proposte dei Rappresentanti degli studenti nella CPDS

Il Dipartimento di Medicina veterinaria è consapevole dell'importanza e dell'utilità di un serio processo di assicurazione della qualità e autovalutazione e ogni anno vi è una documentazione sempre più attenta e fedele delle azioni adottate nei CdS.

Nel 2018 vi è stato il primo Riesame ciclico del CdLM a ciclo unico in Medicina veterinaria, mentre il CdLM in Biotecnologie sanitarie, mediche e veterinarie, di durata biennale, è già al secondo.

Le azioni correttive e di miglioramento indicate nelle precedenti Schede di monitoraggio annuale, dei CdS (ex Rapporti di Riesame annuale), Rapporti di riesame ciclico e Relazioni annuali della CPDS vengono attuate e le indicazioni della CPDS recepite dai Rapporti di Riesame.

CdLM in Medicina veterinaria

Nel 2018 il CdLM a ciclo unico in Medicina veterinaria ha stilato il primo Rapporto di Riesame ciclico, un'analisi puntuale e riepilogativa della situazione sulla base dei dati e gli obiettivi e le azioni di miglioramento attuate nell'intero ciclo quinquennale del corso di studio.

Le criticità sono spesso state evidenziate dagli studenti e le azioni correttive e di miglioramento sono state discusse e condivise in CPDS e recepite dal Rapporto di Riesame ciclico e dalla Scheda di monitoraggio annuale (ex Rapporto di Riesame annuale)

Quando l'azione non ha prodotto il risultato atteso, la misura è stata rimodulata e nella maggior parte dei casi riproposta. In particolare, i problemi rilevati dagli studenti nel corso dell'ultimo anno hanno evidenziato una difficoltà nella calendarizzazione degli appelli straordinari di aprile e dicembre da parte di alcuni docenti. L'analisi della soluzione è in corso (Verbale CPDS del 15/11/2018).

CdLM in Biotecnologie sanitarie, mediche e veterinarie

Il CdS procede nel percorso di miglioramento della qualità tramite la stesura dei Rapporti del Riesame ciclico e della Scheda di monitoraggio. Essi espongono con adeguata completezza le caratteristiche del corso, rimandando alle indicazioni della CPDS. Le criticità del corso emerse Rapporti di Riesame; Schede di Monitoraggio annuale dei CdS sono state discusse con gli studenti (mediante incontri plenari e individuali) per essere ampiamente affrontate e sottoposte a diversi interventi di correzione. L'efficacia di correttivi apportati può evincersi dal miglioramento delle valutazioni degli studenti su punti specifici, quali ad esempio la formulazione di un calendario didattico che permettesse di migliorare la frequenza degli studenti nelle diverse strutture dell'Ateneo. Questa azione è stata fortemente sollecitata dagli studenti. La CPDS, consapevole dell'importanza del monitoraggio annuale e del Riesame ciclico quale strumento per l'Assicurazione della Qualità del CdS, si propone di intensificare la raccolta tempestiva e continua delle istanze degli studenti. Gli studenti, grazie alla mediazione dei loro Rappresentanti in CPDS, sono stimolati continuamente affinché trasmettano le loro impressioni sugli aspetti più critici del CdS, formulando proposte prese in esame e discusse con tutti i componenti durante le riunioni periodiche della CPDS.

QUADRO E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA – CdS

FONTI: SUA - CdS

Sul sito del Dipartimento di Medicina veterinari al [LINK](#) di Sassari vi è un'apposita sezione relativa all'Assicurazione della qualità che in maniera semplice e intuitiva porta alla documentazione necessaria per il processo di qualità dei CdS afferenti al Dipartimento. In questa sezione è possibile

trovare il link che conduce alla visualizzazione della SUA con vari link di rimando ad ulteriori pagine riguardanti la valutazione della qualità. All'interno della SUA numerosi LINK rimandano ad altre pagine con funzione esplicativa. Dove previsto sono presenti i file allegati in formato PDF.

La Commissione ed i gruppi AQ del Dipartimento, supportati dalla CPDS e dai Consigli del CdS, sono comunque impegnati a monitorare e ad implementare e rendere più agevole l'accesso ai siti (sia ufficiale sia e-learning) e ancora più immediate le informazioni disponibili.

QUADRO F Ulteriori proposte di miglioramento

L'utilizzo del sito e-learning del Dipartimento è uno strumento efficace di comunicazione e condivisione di materiale didattico con gli studenti. La piattaforma sicuramente consente una interazione pronta e facile ma è possibile renderla più fruibile per dare agli studenti e ai docenti la possibilità di comunicazioni immediate e interfacciabili con altri network. Tutto questo sarebbe possibile attraverso l'utilizzo di comuni moduli da inserire nella piattaforma stessa che consentano il "social login", già presente in tantissimi portali sia di istituzioni pubbliche che private. Chiaramente, l'implementazione dell'interfaccia con i social network non deve essere vicariante la funzione istituzionale del portale, ma contribuire a raggiungere una maggiore comunicazione con gli studenti. Il sito è ad oggi in fase di implementazione.

Tra le proposte di miglioramento in relazione alla criticità dovuta all'esiguo bilancio economico per il miglioramento dell'attività didattica pratica, si ritiene necessario implementare le risorse necessarie per il mantenimento all'interno degli spazi dedicati del Dipartimento di animali domestici e per il recupero di organi da mattatoi esterni. Ciò garantirà agli studenti lo svolgimento di attività pratiche sugli animali necessarie ai fini di una preparazione adeguata alla professione di medico veterinario, come richiesto dall'organismo europeo di valutazione dei corsi di laurea europei in Medicina Veterinaria 'EAEVE (SOP visita EAEVE).

In relazione al disagio palesato dagli studenti in seguito al consistente ritardo (2-5 mesi rispetto all'inizio delle lezioni) nelle iscrizioni al primo anno del corso di laurea in Medicina veterinaria, si auspica un intervento del nostro Ateneo per una richiesta di accelerazione delle pratiche di assegnazione degli studenti alle diverse sedi dei corsi di laurea in Medicina veterinaria.

Sarebbe inoltre opportuno che l'Ateneo tenesse conto della penalizzazione di questi studenti nell'acquisizione dei 40 CFU richiesti per il primo anno di corso.

Per una migliore definizione delle obbligatorietà delle frequenze alle lezioni frontali e pratiche, oggetto di richiesta di discussione in CPDS da parte del Consiglio di Dipartimento, si ritiene necessario acquisire il parere degli studenti mediante l'introduzione di uno o più quesiti riguardanti l'argomento nel questionario che verrà somministrato agli studenti per la valutazione dei corsi di studio.